مدى تضمن أدلة المعلمين وكتب التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية للأنشطة التعليمية التعلمية في دولة الكويت

إعــــــداد

رشيد راشد علي العازمي

إشــــــــــراف

الدكتور أحمد محيي الدين الكيلاني

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات منح درجة الماجستير في التربية تخصص مناهج التربية الإسلامية وطرق تدريسها

كلية الدراسات التربوية والنفسية العليا

جامعـــــة عمان العربية للدراسات العليا

محرم 1430 هــ – كانون الثاني 2009

التفويـض

أنا رشيد راشد العازمي، أفوض جامعة عمان العربية للدراسات العليا بتزويـد نـسخ مـن رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبها.

الاسم: رشيد راشد العازمي

التوقيع:

التاريخ: ٢٥/٥/٢٠٠٩

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة للطالب رشيد علي العازمي بتاريخ 25/ 01 /2009 وعنوانها : " مدى تضمن أدلة المعلمين وكتب التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية للأنشطة التعليمية التعلمية في دولة الكويت " .

وقد أجيزت بتاريخ 04/ 04/ 2009 .

أعضاء لجنة المناقشة :

أ.د. أمين ابو لاوي	رئيساً	....
د. احمد الكيلاني	عضواً ومشرفاً	....
د. ناصر المخزومي	عضواً	....

شكـــــر وتقديـــــر

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد:

فإنه لا يسعني بعد إنجاز هذا العمل إلا أن أتقدم بالشكر والعرفان إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور أحمد الكيلاني، الذي لم يبخل علي بعلم، أو وقت، أو توجيه، أو نصيحة، فجزاه الله تعالى عني خير الجزاء، وجعل ذلك في ميزان حسناته يوم لا ينفع مال ولا بنون، فله مني وافر الشكر وجل التقدير.

وأشكر الأساتذة الكرام أعضاء لجنة المناقشة/

الأستاذ الدكتور أمين أبو لآوي

الدكتور ناصر المخزومي

ولا يفوتني أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى كل من أسهم في إنجـــاز هـــذه الرســـالة وإتمامها، بنصيحة أو مشورة، أو تحكيم لأداتها.

الإهــــداء

إلى جـميع المهتمين بتربيـة الأجيـال...

إلى جـميع المهتمين بالبحـث التربـوي...

إلى كـل من أعـانني في هـذا البحـث...

أهـدي هـذا العـمل المتواضـع

الباحث

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

مدى تضمن أدلة المعلمين وكتب التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية للأنشطة التعليمية التعلمية في دولة الكويت

إعـــــداد

رشيد راشد علي العازمي

إشـــــراف

الدكتور أحمد محيي الدين الكيلاني

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مدى تضمن أدلة المعلمين وكتب التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية للأنشطة التعليمية التعلمية في دولة الكويت، وتحقيقاً لهذا الهدف، حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1- ما مدى تضمن أدلة المعلمين لمادة التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية للأنشطة التعليمية التعلمية في دولة الكويت؟

2- ما مدى تضمن كتب التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية للأنشطة التعليمية التعلمية في دولة الكويت؟

تكون مجتمع الدراسة من كتب التربية الإسلامية وأدلتها في المرحلة الثانوية في دولة الكويت للعام الدراسي 2007-2008 ، والبالغ عددها ستة كتب. وجميع الأنشطة التعليمية الواردة في كتب التربية الإسلامية وأدلتها التي بلغ عددها (881) نشاطاً تعليمياً.

وقد اعتمدت الدراسة على استمارة التحليل في ضوء معايير الأنشطة، والتحقق من صـــدقها وثباتها، وقد توصل الباحث إلى النتائج الآتية:

1- إن الأنشطة التعليمية التعلمية في أدلة المعلمين للتربية الإسلامية في المرحلة الثانويـــة في دولة الكويت بلغ مجموع تكراراتها (557) تكراراً موزعة على أربعة مجـــالات، سجل النشاط الختامي فيها أعلى تكرار، متفوقاً على باقي فئات معايير النشاط، إذ تكرر هذا النشاط (102) مرة وبنسبة (72%) من المجموع الكلي لمجالات النـــشاط، وجـــاء النشاط المدرسي في المرتبة الثانية حيث تكرار هذا النشاط (93) وبنسبة (67%) مـــن المجموع الكلي لمجالات النشاط، وسجل النشاط الإبداعي أقـــل التكـــرارات إذ تكـــرر مرتين ، وبنسبة بلغت (1.8%) من المجموع الكلي لمجالات النشاط في هذه الكتب.

2- إن الأنشطة التعليمية التعلمية في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانويـــة فـــي دولـــة الكويت بلغ مجموع تكراراتها (324) تكراراً موزعة على أربعة مجالات، سجل النشاط الختامي أعلى تكرار متفوقاً على باقي فئات معايير النشاط، إذ تكرر (75) مرة، وبنسبة (21%) من المجموع الكلي لمجالات النشاط، جاء النشاط التعزيزي في المرتبة الثانية حيث تكرر هذا النشاط (64) مرة وبنسبة (69%) من المجموع الكلي لمجالات النشاط وجاء كل من النشاط الإبداعي والنشاط القبلي أخيراً فلم يحـــصلا علـــى أي تكـــرار، وبنسبة بلغت (00%) من المجموع الكلي لمجالات النشاط في هذا الكتاب.

وقد أوصى الباحث بتوصيات عديدة أهمها: أن يتم عمل دليل بالأنشطة التعليمية للرجوع إليه والاستفادة منه في تطبيق النشاط التعليمي في مجال التدريس، الاهتمام بالنشاط التعليمـــي بجميـــع مقررات التربية الإسلامية أدلتها، وأن يهتم بالنشاط الإبداعي والقبلي بدرجة أكبر.

1- the learning activities in teachers evidence in Islamic Education in the secondary school stage in the country of Kuwait the total of its repetition was (557) distributed among four magazines, the final ctivity recorded the highest repetition, ahead of the other categories, this activity was repeated (102) times with a (72%) of the total magazine activities, and the creative activity registered the least number of repetition which was twice, with a (1%) of the total for the magazine activities of the these books.

2- the learning activities in these books of Islamic Education for the secondary school level in the country of Kuwait its repetition was 324 times distributed among four magazines, the final activity registered a high repetition ahead of the other activities it was 75 times, with a (21%) in the total of all the magazine activities, and the creative and regular activities last so they didn't have any repetition which was (00%) from the total for the magazine activities of these books.

The researcher recommend many suggestions they were the following: to have a curriculum for the educational activities to go back to it, and benefit from it to apply the educational activity in the education, importance in the educational activities in all the requirements of Islamic Education, and its evidence, and to have importance in the creative and regular activities more that it is now.

What is the knowledge of teachers and books in the education of Islam in the activities of Academic Higher Education in the Country of Kuwait?

Presented By:

Rasheed Rashid Al-Azmi

Supervised By:

Dr. Ahmad Mohyi Al-Deen Al-Kilani

Abstract

This study aimed to uncover the extent of evidence to ensure teachers and books of Islamic Education at the secondary level of educational learning activities in the State of Kuwait, and to this end, the study attempted to answer the following questions:

1- what is the evidential assurance for the teachers in the subject of Islamic Education in the secondary stage in the country of Kuwait?

2- What is the assurance of the Islamic Education Books in the secondary stage for the educational activities of learning?

The development of the society in the Islamic books and its evidence and assurance in the secondary stage in the country of Kuwait for the school year 2007-2008, and its amount is six books and all the learning activities found in Islamic Education books and its assurance its amount is (881) learning activity.

The study depended on the analytical repetition in the light of activities, and its assurance and its stability, and the study reached the following results:

الفصل الأول

خلفية الدراسة ومشكلتها

خلفية الدراسة ومشكلتها

المقدمـــة

التربية الإسلامية تربية مستقلة بذاتها ، لها أهدافها ومقوماتها التي تميزها عن غيرها مـــن التربيات الأخرى ؛ لأنها تستمد مبادئها من القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة ، فهي بذلك ذات أصول خالدة خلود القرآن الكريم، قال الله تعالى : (**إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الـــذِّكْرَ وَإِنَّـــا لَـــهُ لَحَـــافِظُونَ)** (سورة الحجر آية 9).

وتعد أسلوبا مميزا في تربية الأجيال ، إذ إنها " عملية يؤخذ فيها الناشئون من أبناء الإسلام بألوان من الأنشطة الموجهة في ظل الفكر والقيم والمثاليات والمبادئ الإسلامية لتعديل ســـلوكهم وبناء شخصياتهم على النحو الذي يجعل منهم أفرادا صالحين نافعين لـــدينهم وأنفـــسهم ووطـــنهم وأمتهم الإسلامية والبشرية كلها" (الحمادي ، 1987 ، ص21).

وتعمل هذه التربية على ترسيخ العقيدة التي تساعده على أداء رسالته فـــي هـــذه الحيـــاة ، وتزوده بكثير من ألوان الثقافة والمعرفة المتصلة بمبادئ الدين وأحكامه ومفاهيمه ، وتكسبه القـــيم والفضائل التي تنظم حياته وتوجه سلوكه، ولا غرابة في ذلك فهي " الإعداد الروحـــي والنفـــسي للفرد، بحيث يكون مؤهلا لتلقي التعليم والثقافة على نحو موجه ، فيأخذ ما هو أساسي وبنّاء ويمده بالقدرة على أداء رسالته في الحياة والمجتمع ، هذه الرسالة الجامعة بين هدفي الدنيا والآخرة مـــن حيث البناء والعمل والسعي إلى آفاق التقدم دون أن يكون ذلك علـــى حـــساب القـــيم الخلقيـــة أو المسؤولية الفردية ، بل لحسابها ودعما لها " (الجندي ، 1974 ، ص153).

إن التربية الإسلامية تربية شاملة ومتكاملة لا تفرق بين العلوم الدينية والدنيوية إلا بمقدار ما يكفي كل فرد من العلوم الدينية لأداء عبادته وما يكفي حاجة المجتمع من العلوم الدنيوية (فرحان ، 1983). قال الله تعالى: (**وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُواْ كَآفَّةً فَلَوْلاَ نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَآئِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُواْ فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُواْ قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُواْ إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ**) (سورة التوبة، آية122).

كما أنها متوازنة وواقعية إذ تتناول الإنسان من جميع جوانبه المختلفة وتحقق مصلحة الفرد والجماعة وتجمع بين النظرية والتطبيق والقول والعمل، وتؤكد التربية الإسلامية على التطبيق العملي والعودة بالفائدة على الفرد والمجتمع في واقع الحياة (فرحان، 1983).

وقال الله تعالى للذين يقولون ولا يفعلون: (**يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لا تَفْعَلُونَ كَبُرَ مَقْتاً عِندَ اللَّهِ أَن تَقُولُوا مَا لا تَفْعَلُونَ**) (سورة الصف آية 2–3) .

لقد أمر الرسول صلى الله عليه وسلم الناس بتعليم أولادهم الصلاة لسبع سنين، روى أبو داوود عن عمر بن شعيب عن أبيه عن جده عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال: ((**مروا أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين واضربوهم عليها وهم أبناء عشر وفرقوا بينهم في المضاجع**)) (أبو داوود ، 1996 ، كتاب الصلاة ، باب متى يأمر الغلام بالصلاة ، ص173). وهذا هو الجانب النظري ،أما الجانب التطبيقي العملي فهو تعليم الأولاد أحكام الصلاة وأوقاتها وعدد ركعاتها وكيفية أدائها .

تظهر أهمية الأنشطة التعليمية من خلال ممارسة وتطبيق الحقائق والمفاهيم والقيم والمبادئ التي تبنتها التربية الإسلامية ، حيث إن لها دورا إيجابيا في تزويد الطلاب بالقيم والاتجاهات المرغوب فيها مثل حب التعلم ، والقراءة والإطلاع ، والقدرة على الإبداع ، وإعدادهم إعدادا مناسبا للحياة العملية.

وتعد الأنشطة التعليمية بأنواعها المتعددة الصفية وغير الصفية مجالا تربويا مهما يهدف إلى تنمية قدرات الطلاب الجسدية والنفسية والخلقية والاجتماعية عن طريق ممارسة المواقف والخبرات التي يحتاجون إليها أثناء دراستهم ، كما أنها الوسيلة الفعالة لمساعدتهم على استيعاب المواد الدراسية وتطبيقها العملي ، وهي كذلك من المفاهيم حديثة الاستخدام في التربية .

فعن طريقها يكتسب الطلاب المعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات حيث يساهم النشاط الصفي في تحرير المعلم والطالب من الأعمال الروتينية ويعمل على جعل العملية التعليمية أكثر حيوية ونشاطا .

وكذلك فإن للنشاط دورا في المنهج حيث يساعد على تثبيت المفاهيم والمعلومات وإدراكها أثناء عملية التعلم ، فقد أوصت ندوة ((رؤية مستقبلية للنشاط المدرسي)) " بتخصيص جزء كبير من زمن الحصة الدراسية يركز فيه على التطبيق والممارسة ، وبضرورة ربط برامج النشاط بالحياة العملية " (مكتب التربية العربي لدول الخليج ،1991، ص 159) .

والنشاط الديني يمثل الجانب التطبيقي المهم في التربية الإسلامية ، وله قيمة كبيرة في طبع الطلاب على ما ترمي إليه هذه التربية من معان سامية في العقيدة والعمل ، حيث إن الدراسة النظرية التقليدية لموضوعات التربية الإسلامية وحدها قد تكون عاجزة عن قيادة الطلاب إلى السلوك التطبيقي الصحيح ، لذا تظهر ضرورة ممارسة النشاط الصفي من خلال ربط الموضوعات الدينية بالمواقف الحيوية التي توضحها ، عن طريق الممارسة العملية للنشاط الصفي مثل القصة والحوار والتعلم التعاوني والتمثيل المُظْهر للفضائل والآداب ، وتوجيه السلوك توجيها حميدا ، وتنمية الروح الجماعية ، وإحياء الجو الديني بالمدرسة (رسلان وحماد، 1992) .

وعلى صعيد دولة الكويت فقد اهتمت الجهات المسؤولة بالأنشطة التعليمية إذ جعلت لها إدارة تشرف على الأنشطة التعليمية، وهي إدارة النشاط الطلابي ووضعت إدارات للأنشطة الطلابية في كل الإدارات العامة للمناطق التعليمية تتابع تنفيذ الأنشطة الطلابية ، كما رصدت الميزانية الخاصة لهاتين الإدارتين ، لكي تستطيع القيام بأعمالها . وعلى الرغم من ذلك فإننا نجد أنه لا زالت مقررات التربية الإسلامية تعتمد على الأسلوب النظري في تدريسها.

كما أقامت إدارة مركز التنمية والتطوير التابع لوزارة التربية دورات تدريبية للمشرفين على الأنشطة الطلابية، وذلك إيمانا منها بأهمية النشاط الطلابي ، وطرق تنفيذه.

ويدعم الاهتمام بالنشاط التعليمي التعاميم الصادرة عن إدارة النشاط الطلابي في وزارة التربية وإدارة النشاط الطلابي في الإدارة العامة للمنطقة التعليمية والتي تؤكد تنفيذ برامج النشاط وإقامة المحاضرات والندوات والمسابقات والبحوث الإسلامية والرحلات والمخيمات الإسلامية.

ويلخص الشديفات (2004). هذه المعاني بتأكيده أهمية الأنشطة والأسئلة باعتبارها في المقدمة والمقام الأول في المنهاج والكتاب المدرسي، فهي المحور الرئيس في العملية التدريسية، فلا يخلو موقف تعليمي من استعمال السؤال تحقيقاً لإثارة المتعلمين لموضوع الدرس وحفزهم على التعلم، لذلك فإن الأسئلة ذات المستويات المعرفية العليا تقود حتما إلى نشاط عقلي وبالتالي تعلم أفضل.

ولقد كثرت الانتقادات الموجهة لمنهج المواد الدراسية، وذلك لاهتمامه الشديد بالمادة العلمية وإهماله لحاجات المتعلمين وميولهم واهتماماتهم وتحقيق النمو المتكامل لهم، ونتيجة لذلك بدأت محاولات لبناء مناهج محورها المتعلم نفسه، تركز على ميوله واهتماماته وتشجعه على القيام بأنشطة متعددة تحقق له تنمية المهارات واكتساب الخبرات (الشافعي، 1996).

حيث إن الأنشطة التعليمية لم تعط الجانب الذي تستحقه في الكتب التربوية والتعليمية، ولـــم توضع لها القواعد والأسس العلمية التي تبين أهمية الأنشطة التعليمية وأهدافها وكيفية ممارسة تلك الأنشطة كما ينبغي أن تكون عليه المقررات الدراسية التي تهتم بالأنشطة التعليمية وهذا ما أكدتـــه الدراسات السابقة إذا أشارت إلى وجود قصور وضعف في جانب الأنشطة التعليميـــة فـــي كتـــب التربية الإسلامية ، مثل دراسة وزان (1992) ودراســـة العـــوفي (1996) ودراســـة المـــالكي (1996).

ومن هنا جاءت هذه الدراسة لتعرف مدى تضمن أدلة المعلمين و كتب التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية للأنشطة التعليمية التعلمية في دولة الكويت .

مشكلة الدراسة:

الغرض من الدراسة الحالية تعرف مدى تضمن أدلة المعلمين وكتب التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية للأنشطة التعليمية التعلمية في دولة الكويت .

عناصر مشكلة الدراسة:

سعت الدراسة الحالية للإجابة عن السؤالين الآتيين:

1- ما مدى تضمن أدلة المعلمين لمادة التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية للأنشطة التعليمية التعلمية في دولة الكويت ؟

2- ما مدى تضمن كتب التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية للأنشطة التعليمية التعلمية في دولة الكويت؟

أهمية الدراسة: -

تتمثل أهمية الدراسة في الجوانب الآتية:

1- تقدم للمعلمين والموجهين الفنيين الطريقة السليمة لتفعيل الأنشطة التعليمية في المواقف التعليمية المختلفة.

2- تثري المعرفة في هذا المجال ولتكون بداية ينطلق منها باحثون آخرون من أهل الميدان.

3- تثري مؤلفي الكتب المدرسية وأدلة المعلمين بتقديم أنشطة تعليمية لتضمينها في أدلة المعلمين وفي الكتب المدرسية في مادة التربية الإسلامية.

4- تكشف عن محتوى وأنواع الأنشطة التعليمية التعلمية في كتب التربية الإسلامية وأدلتها.

محددات الدراسة:

يمكن تعميم نتائج الدراسة في ضوء المحددات الآتية :

1- أدلة المعلم في التربية الإسلامية للصفوف: العاشر و الحادي عشر في دولة الكويت الطبعة الثانية/2007م ، والثاني عشر الطبعة الأولى /1999م.

2- كتب التربية الإسلامية للصفوف: العاشر و الحادي عشر و الثاني عشر في دولة الكويت الطبعة الثانية/2007م.

3- استمارات التحليل التي قام الباحث بإعدادها بعد التأكد من صدقها وثباتها.

التعريفات الإجرائية :

يعرف الباحث المصطلحات التالية إجرائياً وذلك على النحو الآتي:

أدلة المعلمين : هي المستلزمات الضرورية لتنفيذ المنهاج المدرسي بصورة فاعلة، وتعد هادياً، ومعيناً للمعلم في إعداد خطته السنوية، واليومية، وفي تحديد الأهداف، والأنشطة، والوسائل التعليمية المساعدة في تحقيق الأهداف.

كتب التربية الإسلامية : هي الكتب المعتمدة من وزارة التربية في دولة الكويت لتدرس في صفوف المرحلة الثانوية وتشمل الصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر.

المرحلة الثانوية : هي المرحلة الثالثة من مراحل التعليم العام في دولة الكويت من حيث الترتيب وتحتوي ثلاثة صفوف دراسية هي العاشر والحادي عشر والثاني عشر.

الأنشطة التعليمية التعلمية : هي مجموعة من الفعاليات المخطط لها بصورة تعمـــل علـــى إثارة تفكير المتعلمين، وحثهم على البحث عن إجابات متعددة للسؤال الواحد مما يؤدي إلى تنميـــة التفكير الإبداعي لدى المتعلمين، وتشكيل اتجاهات إيجابية نحو البرنامج، والمنهج الذي يتضمن هذه الأنشطة.

الفصل الثاني

الإ ـار النظري والدراسات ذات الصلة

الإطار النظري والدراسات ذات الصلة

أولا : الإطار النظري :-

يتضمن هذا القسم عرضا لأهم الموضوعات التي تطرق إليها الأدب التربوي عن التربية الإسلامية ، إذ تناول الباحث مفهوم التربية الإسلامية ، وخصائصها وأهدافها ، ومفهوم الأنشطة التعليمية داخل المنهج . وأهدافها ، ووظائفها.

مفهوم التربية الإسلامية ومصادرها :

أشار العديد من الباحثين إلى مفهوم التربية الإسلامية، وهي كالآتي:

التربية الإسلامية هي : " عملية تفاعل بين الفرد والبيئة الاجتماعية المحيطة به، مستضيئة بنور الشريعة الإسلامية، بهدف بناء الشخصية الإنسانية المسلمة المتكاملة في جميع جوانبها، وبطريقة متوازنة" (الخوالدة وعيد، 2003، ص33).

وعرّفها الجلاد (2004،ص27) بأنها : " نظام ومنهج تربوي شامل له أسسه العقيدية، والمعرفية والنفسية، والاجتماعية ، وله نظرياته الخاصة وإجراءاته الميدانية، التي يتم اعتمادها منهجاً لتربية الفرد وبناء المجتمع".

ويعرفها أبو لاوي (2002، ص18). " إحداث تغيير في سلوك الفرد في الاتجاه المرغوب فيه من وجهة نظر الإسلام ".

وعرّفت أيضاً بأنها : "عملية مقصودة تستضيء بنور الشريعة، وتهدف إلى تنشئة جوانب الشخصية الإنسانية جميعها لتحقيق العبودية لله سبحانه وتعالى، ويقوم فيها الفرد ذو الكفاءة العالية بتوجيه تعلم أفراد آخرين، وفق طرق ملائمة، مستخدمين محتوى تعليميا محدودا وطرائق تقويم ملائمة " (عبد الله والخوالدة والصمادي، 1991، ص31).

ويعرّفها الباحث بأنها المادة التعليمية التي تحوي بين ثناياها تلك المواضيع المستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية وتهدف إلى رعاية النشء ليتوافق مع متطلبات نفسه وغيره وتوضيح ما عليه من حقوق وواجبات مستضيئة بنور الشريعة الإسلامية .

أما مصادر التربية الإسلامية، فهي :

تنتظم في نوعين رئيسين من المرجعية: مرجعية شرعية مصدرها الوحي، ومرجعية عقلية مردودها إلى العقل، وتتمثل المرجعية الشرعية في مصدرين، هما : القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة ، أما المرجعية العقلية فتتمثل في تفاعل العقل مع هذين المصدرين في بداية الأمر، ثم مع جميع المؤثرات التاريخية والاجتماعية والسياسية، والفكرية والبيئية التي تحيط به، التي تتدرج ضمن التراث الإنساني (الجلاد، 2004).

المصدر الأول: القرآن الكريم:

"ذكر العلماء تعريفاً له يقرب معناه ويميزه عن غيره، ويعرفونه بأنه كلام الله المنزل على محمد صلى الله عليه وسلم المتعبد في تلاوته المعجز المبدوء بسورة الفاتحة والمختوم بصورة الناس " (القطان، 1992، ص 17).

فالقرآن قد ترك أثراً لا شك فيه في تربية نفس الرسول صلى الله عليه وسلم وصحابته، وقد شهد بذلك الحق جل جلاله في قوله : **(وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوْلَا نُزِّلَ عَلَيْهِ الْقُرْآنُ جُمْلَةً وَاحِدَةً كَذَلِكَ لِنُثَبِّتَ بِهِ فُؤَادَكَ وَرَتَّلْنَاهُ تَرْتِيلاً)** (سورة الفرقان، الآية 32)، وصحابته رضوان الله عليهم سلكوا طريق معلمهم الأول في الأخذ بتطبيق القرآن مع تعلمه، ولذلك كان للقرآن أثر تربوي، ووقع عظيم في نفوس المسلمين، حتى شغلهم عن الشعر ، وكانوا من أشد الناس تعلقاً فيه ، وعن الكهانة وأخبار الفروسية، وأخبار العرب في جاهليتهم (النحلاوي، 2005).

المصدر الثاني: السنة النبوية:

ما كان الإسلام الذي خاطب الناس بالعقل أن يعتمد في دعوته إلى طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم على مجرد النصوص التي طالبت بذلك، ولكن الرسول صلى الله عليه وسلم يقدم للمربين من خلال حياته العملية، ومن خلال أحاديثه العديد من اللمحات والنظريات والمواقف، ما يشكل في جملته معيناً رائعاً نستطيع أن نغترف منه الكثير في عالم التربية والتعليم (علي، 2007).

ولقد عرّفت السنة النبوية بأنها : " كل ما صح عن النبي صلى الله عليه وسلم من قول أو فعل أو تقرير " (سلامة، 1994، ص129).

إن النبي صلى الله عليه وسلم كان المربي الأول، ولم يستطع شخص ما أن يتصف بالصفات التربوية التي وهبها له الله سبحانه وتعالى ويتضح لنا ذلك من أسلوبه التربوي في سنته المطهرة، وفي جميع أمور حياته، حيث إنه كان يراعي حاجات الناس وطبيعتها من الطفولة وحتى الشيخوخة، ويأمر قادته ورسله أن يخاطبوا الناس على قدر عقولهم؛ أي أنه كان يراعي الفروق الفردية بينهم، ومراعاته للموهبة والاستعداد والطبائع، كما مال عند حفر الخندق في غزوة الأحزاب لفكرة سليمان الفارسي رضي الله عنه (الساموك، 2005).

المصدر الثالث: تراث السلف:

" السلف هم أهل القرون الأولى الذين شهد لهم الرسول صلى الله عليهم وسلم بالخيرية، فعن عائشة – رضي الله عنها: سأل رجل النبي صلى الله عليه وسلم: " **أي الناس خير؟ قال: القرن الذي أنا فيه ثم الثاني ثم الثالث**"، (مسلم ، 1995، كتاب فضائل الصحابة، باب 52، ص72). وعند مسلم أيضاً قال صلى الله عليه وسلم: " **خير هذه الأمة القرن الذي بعثت فيهم ثم الذين يلونهم**" ، (مسلم ، 1995، كتاب فضائل الصحابة، باب 52، ص72). زاد أبو عوانة:

" **والله أعلم اذكر الثالث أم لا** "، وفي رواية البخاري قال صلى الله عليه وسلم: " **خير الناس قرني ثم الذي يلونهم ، ثم الذي يلونهم ثم يجيء من بعدهم قوم تسبق شهادتهم إيمـانهم، وإيمـانهم شهادتهم**"، (صحيح البخاري، 1994، كتاب الرقاق، باب ما يحذر من زهرة الدنيا والتنافس فيها، ص223).

ويلتحق بالسلف على سبيل التوسع في المفهوم كل من انتهج منهجهم وسار على سـيرتهم إلى يوم القيامة، ويراد بالتراث كافة المنجزات الفكرية المنبثقة من عقيدة الأمة الإسلامية وقواعدها الشرعية المبنية على الكتاب والسنة، ومن ذلك آراؤهم في مسائل العقيـدة، والمـسائل الفقهيـة، والآداب، والتربية، والدعوة، والسياسة، والاقتصاد وغير ذلك من المناحي الفكرية، وبهذا الاعتبار يكون تراث السلف بحسب المفهوم آنف الذكر المصدر الثالث من مصادر التربية الإسلامية بعـد القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة (أبو لاودي، 2002، ص 31 – 32).

خصائص التربية الإسلامية:

لم تكن التربية في أي مجتمع من المجتمعات أو في عصر من العصور عمليةً محايدةً بأي حال من الأحوال، بحيث تتشابه تماماً مع غيرها في مجتمعات أخرى، وفي عصور مختلفة فهـي بالضرورة تحمل خصائص سياقاتها الحضارية بكل ما فيها، إن خيرا فخير وإن شراً فشر، وهـي لصيقة بجملة المعتقدات الأساسية التي يؤمن بها غالبية مواطني المجتمع، ومحتم عليها أن ترنـو بأبصارها نحو ما يطمح إليه هذا المجتمع مستقبلاً، وتحمل همومه، وتعاني مما يعانيه.

فلقد امتازت التربية الإسلامية بخصائص وسمات جعلتها ترتقي فوق كل التربيات في هذا العالم الواسع، وذلك لارتباط هذه الخصائص والسمات مع خصائص الإسلام ذاته، فسماتها تنبع من سماته وخصائصها تشتق من خصائصه، وعلاقتها بالإسلام كعلاقة الضياء بالشمس والنور بالقمر، فلولا الشمس والقمر ما كان الضياء ولا النور في هذا الكون.

الخاصية الأولى : تربية ربانية المصدر:

الربانية أهم خاصية من خصائص التربية الإسلامية، وهي ضمنها وفي إطارها ، وعليها تبنى الخصائص الأخرى، والربانية في اللغة تعني: " مصدر صناعي منسوب إلى الرب، ومعناه الانتساب إلى الرب: أي الله سبحان و تعالى " (الجلاد، 2004، ص78).

وربانية المصدر تعني أن مصدرها من الوحي المتمثل في القرآن الكريم، والسنة النبوية الشريفة، وهما يشكلان الإطار المرجعي الذي يحكم تفاعل العقل الإنساني ويضبط منهجيته في التعامل مع عوالم الأشياء والأفكار، بحيث يكون عمل الإنسان، التلقي والإدراك والتطبيق، فلقد ربطه القرآن الكريم بين الربانية وبين العلم والدراسة، وجعل الربانية ثمرتها ونتاجهما في قوله **(مَا كَانَ لِبَشَرٍ أَن يُؤْتِيَهُ اللّهُ الْكِتَابَ وَالْحُكْمَ وَالنُّبُوَّةَ ثُمَّ يَقُولَ لِلنَّاسِ كُونُواْ عِبَاداً لِّي مِن دُونِ اللّهِ وَلَـكِن كُونُواْ رَبَّانِيِّينَ بِمَا كُنتُمْ تُعَلِّمُونَ الْكِتَابَ وَبِمَا كُنتُمْ تَدْرُسُونَ)** (آل عمران، الآية 79).

وإذا أقررنا بأنها ربانية المصدر، وذلك لأن فصولها قد رتبت ترتيبا إلهيا محكماً، بحيث لا تجد فيها شيئاً ليس له قيمة ، أو خارجاً عن قواعد الأدب والأخلاق والسلوك، وذلك لقوله تعالى : **(صِبْغَةَ اللّهِ وَمَنْ أَحْسَنُ مِنَ اللّهِ صِبْغَةً وَنَحْنُ لَهُ عَابِدونَ)** (سورة البقرة، الآية 138) وقوله أيضاً: **(إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ)** (سورة الحجر، الآية 9)، وهذا يترتب على كونها ربانية المصدر غير ناقصة احتكاماً لقوله سبحانه : **(حُرِّمَتْ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةُ وَالْدَّمُ وَلَحْمُ الْخِنْزِيرِ وَمَا أُهِلَّ لِغَيْرِ اللّهِ بِهِ وَالْمُنْخَنِقَةُ وَالْمَوْقُوذَةُ وَالْمُتَرَدِّيَةُ وَالنَّطِيحَةُ وَمَا أَكَلَ السَّبُعُ إِلاَّ مَا ذَكَّيْتُمْ وَمَا ذُبِحَ عَلَى النُّصُبِ وَأَن تَسْتَقْسِمُواْ بِالأَزْلاَمِ ذَلِكُمْ فِسْقٌ الْيَوْمَ يَئِسَ الَّذِينَ كَفَرُواْ مِن دِينِكُمْ فَلاَ تَخْشَوْهُمْ وَاخْشَوْنِ الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتْمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الإِسْلاَمَ دِيناً فَمَنِ اضْطُرَّ فِي مَخْمَصَةٍ غَيْرَ مُتَجَانِفٍ لِّإِثْمٍ فَإِنَّ اللّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ)** (سورة المائدة، الآية 3)،(الجلاد، 2004، المعايطة ، 2006؛ علي ، 2007).

الخاصية الثانية : تربية شاملة متوازنة:

تمتاز التربية الإسلامية بالشمول والتوازن، فقد جاءت بتصور شامل ، وتعريف كامل عن حقيقة الخالق الرازق، وأعطت تصوراً شاملاً ومتوازنا عن الكون والحياة والإنسان، وقدمت حلولاً شاملةً ومتوازنةً للحاجات الإنسانية، كما قدمت نظاماً وتشريعات شاملة ومتوازنة أيضاً، وذلك اقتداءً بقوله سبحانه : **(وَمَا مِن دَآبَّةٍ فِي الأَرْضِ وَلاَ طَائِرٍ يَطِيرُ بِجَنَاحَيْهِ إِلاَّ أُمَمٌ أَمْثَالُكُم مَّا فَرَّطْنَا فِي الكِتَابِ مِن شَيْءٍ ثُمَّ إِلَى رَبِّهِمْ يُحْشَرُونَ)** (سورة الأنعام، الآية 38) ، وقوله أيضاً:**(وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطاً لِّتَكُونُواْ شُهَدَاء عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيداً وَمَا جَعَلْنَا الْقِبْلَةَ الَّتِي كُنتَ عَلَيْهَا إِلاَّ لِنَعْلَمَ مَن يَتَّبِعُ الرَّسُولَ مِمَّن يَنقَلِبُ عَلَى عَقِبَيْهِ وَإِن كَانَتْ لَكَبِيرَةً إِلاَّ عَلَى الَّذِينَ هَدَى اللّهُ وَمَا كَانَ اللّهُ لِيُضِيعَ إِيمَانَكُمْ إِنَّ اللّهَ بِالنَّاسِ لَرَؤُوفٌ رَّحِيمٌ)** (سورة البقرة، الآية 143)، (عبد الله ، الخوالدة، العمادي، 1991، الخوالدة وعيد، 2003).

الخاصية الثالثة: تربية واقعية ومثالية:

تظهر الواقعية في التربية الإسلامية في تمشيها مع واقع الإنسان الذي يعيش على ظهر الأرض، لا مع إنسان خيالي، وحسب استعداداته وطاقاته وقدراته، فالإسلام يأخذ الكائن البشري بواقعه الذي هو فيه، فإنه يعرف حدود طاقاته، ويعرف مطالبه وضروراته، وذلك بقوله سبحانه **(فَاتَّقُوا اللَّهَ مَا اسْتَطَعْتُمْ وَاسْمَعُوا وَأَطِيعُوا وَأَنفِقُوا خَيْراً لِّأَنفُسِكُمْ وَمَن يُوقَ شُحَّ نَفْسِهِ فَأُوْلَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ)** (سورة التغابن، الآية 16) ، وقوله **(لاَ يُكَلِّفُ اللّهُ نَفْساً إِلاَّ وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لاَ تُؤَاخِذْنَا إِن نَّسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلاَ تَحْمِلْ عَلَيْنَا إِصْراً كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلاَ تُحَمِّلْنَا مَا لاَ طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَاغْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا أَنتَ مَوْلاَنَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ)** (سورة البقرة، الآية 286).

ويعرّف أيضاً ضعف الإنسان أمام المغريات بقوله سبحانه : **(زُيِّنَ لِلنَّاسِ حُبُّ الشَّهَوَاتِ مِنَ النِّسَاء وَالْبَنِينَ وَالْقَنَاطِيرِ الْمُقَنطَرَةِ مِنَ الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ وَالْخَيْلِ الْمُسَوَّمَةِ وَالأَنْعَامِ وَالْحَرْثِ ذَلِكَ مَتَاعُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَاللّهُ عِندَهُ حُسْنُ الْمَآبِ)** (سورة آل عمران، الآية 14) وضعفه إزاء التكاليف التي كلف بها، فيقول جل جلاله : **(يُرِيدُ اللّهُ أَن يُخَفِّفَ عَنكُمْ وَخُلِقَ الإِنسَانُ ضَعِيفاً)** (سورة النساء، الآية28).

وإن مبادئ الإسلام تتضمن حقائق مطلقة لا تتعلق بالإنسان مثل وحدانية الله، لكن هذه الحقائق تتحول إلى واقع من خلال عرضها، إذ إنها تعرض على الإنسان من خلال آثارها المحسوسة، لهذا كثرت الآيات القرآنية التي تدعو إلى النظر في الأشياء الموجودة في البيئة، كما في قوله تعالى : **(الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقاً مَّا تَرَى فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِن تَفَاوُتٍ فَارْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَى مِن فُطُورٍ)** (سورة الملك، الآية 3).

والتربية الإسلامية تربية مثالية حية تجعل الفكر يتقدم على الحاسة، وإن الإسلام لا يدعو إلى تحقير المظاهر المادية، ولكنه في الوقت نفسه لا يقدمها على المبادئ، ولا يجعلها محور الحياة (الجلاد، 2004، الساموك ،2005).

الخاصية الرابعة : الثبات والمرونة:

تمتاز التربية الإسلامية بأنها تربية ثابتة في أصولها ومبادئها وكلياتها العامة، ومرنة في فروعها وجزئياتها وإجراءاتها، حيث تبني نظامها التربوي على مجموعة من الثوابت العقيدية والمعرفية والقيمية والسلوكية، الواضحة في معالمها وطبيعتها، والمتميزة بديمومتها وثباتها، وتجعل من هذه الثوابت إطاراً ومحورا تدور فيه، ومن حوله مجموعة من المتغيرات المرتبطة بحقيقة التطور والتجديد الإنساني والكوني والعلمي.

وإن الثبات والمحافظة في التربية الإسلامية متصل بالحقائق العقائدية والعبادات والنظم والتشريعات الإلهية التي لا تتبدل ولا تتغير، مهما تغير هذا الكون فإنها أصول ثابتة منذ أن خلق الله تعالى هذه الحياة .

وفي المقابل من هذه الأصول الثابتة ، فإن المرونة والتجديد أصيلة في الفروع، وذلك لتستوعب الأمور المستجدة والطارئة كلها، وخاصة في مجالات الأخلاق والعلاقات الاجتماعية والمعاملات، ومن ذلك استحدث فرع في علوم الفقه يسمى القياس (الخوالدة وعيد، 2003، المعايطة ، 2006).

الخاصية الخامسة: تربية عالمية:

تقرر التربية الإسلامية أن أصل البشر جميعاً هو واحد وهو آدم – عليه السلام–، وأن ما جرى من نماء في الأعداد وتغير في الأطوار والأشكال لا يخالف هذا الأصل، بل يؤكده ، وذلك لقوله تعالى : **(يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُواْ رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُم مِّن نَّفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالاً كَثِيراً وَنِسَاء وَاتَّقُواْ اللّهَ الَّذِي تَسَاءلُونَ بِهِ وَالأَرْحَامَ إِنَّ اللّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيباً)** (سورة النساء، الآية1)، وإن الناظر في كتاب الله تعالى يجد أنه لم يأتِ بتوجيهات خاصة لكل جماعة من الجماعات تبعاً للعنصر أو القوم، بل جاء بخطاب عالمي يناسب الناس جميعاً بغض النظر عن زمانهم أو سكناهم أو لغاتهم.

لذا يرفض الإسلام التعصب ضد أهل الديانات الأخرى، انطلاقا من نزعته الإنسانية، ويدعو أتباعه إلى التعامل معهم تعاملاً يتسم بالتسامح، وذلك كما قال الله سبحانه في سورة الكافرون على لسان نبيه : **(قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ وَلَا أَنتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَّا عَبَدتُّمْ وَلَا أَنتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ)**، وإن الرسول الكريم صلى الله

عليه وسلم يضرب مثلا يحتذ به عندما وقف عند مرور جنازة، فقيل له : "**إنها جنازة يهــودي**" ، **فقال:**" **أليست نفساً** "(البخاري ، 2004، كتاب الجنائز، باب من قام لجنازة يهودي، ص 364).

ولذلك نادى الإسلام بالمساواة بين الناس تبعا لأصلهم الواحد، ودعاهم إلى تحقيــق هــذا المبدأ القويم في مجالات حياتهم ومختلف علاقاتهم، لكنه أبقى على مبدأ التفاضل بين الناس بالتقوى والعمل والصالح، وفق تفاوت قدراتهم وجهودهم الخيرة، قال تعالى : **(يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَــاكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوباً وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيــرٌ)** (سورة الحجرات، الآية 13).

إن الإسلام لم يكتف بتقرير مبدأ المساواة نظرياً وتثبيته فكريا، بل أكده عملياً بجملة أحكام وتعاليم نقلته من فكرة مجردة إلى واقع ملموس ، ويؤكد ذلك ما عرفناه عن قصة المرأة المخزومية وموقف الرسول صلى الله عليه وسلم من شفاعة أسامة بن زيد لإعفائها من حد السرقة ، وإصراره صلى الله عليه وسلم إقامة الحد على الجميع دون استثناء، ويؤكد ذلك قوله : **(ما إكثاركم على في حد من حدود الله عز وجل وقع على أمة من إماء الله، والذي نفس محمد بيده لو كانت فاطمــة ابنة رسول الله نزلت بالذي نزلت به لقطع محمد يدها)** (ابن ماجه، 273هـ، كتاب الحــدود ، باب الشافعة في الحد، ص 852) (الخوالدة وعيد، 2003 ، علي، 2007).

أهداف مبحث التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في دولة الكويت:

اهتمت مناهج التربية الإسلامية في دولة الكويت بتحديد الأهداف المتوخاة من تعلــيم مــنهج التربية الإسلامية، ولذلك جاءت وثيقة منهاج التربية الإسلامية (وزارة التربية ، 1995) لتؤكــد الأهداف العامة للتربية الإسلامية في الكويت منها:

1- إذكاء ودعم روح الإيمان بالله تعالى خالق الكون ومبدعه، وبرسوله محمد صــلى الله عليــه وسلم.

2- إشباع حاجات الطلبة الذاتية، وبعض حاجاتهم النفسية والاجتماعية في ضوء آداب الإسلام.

3- تحقيق الفهم الإسلامي الصحيح لدى الطلبة.

4- اكتساب الطلبة القيم الإسلامية التي تحكم سلوكهم.

5- إعانة الطلبة على فهم المصطلحات الدينية، والشرعية التي تعينهم على السلوك القويم.

6- تكوين العقل الإسلامي المتفتح .

7- إعطاء الطلبة إجابات مقنعة عما وراء الكون والحياة مدعومة بالمنجزات العلمية كلما أمكن

8- توضيح موقف الدين من العصر، وعملية التغيير، والتطور المستمر.

9- الكشف عن الجانب الحضاري في الإسلام عقيدة وشريعة، وأنه المصدر التشريعي الوحيد في كل زمان ومكان ، ليزداد الطلبة إيماناً بالله تعالى واعتزازاً بدينهم.

10- تكوين الإنسان المسلم المتوازن فكراً وعاطفةً ليجمع بين الحياتين الدنيا، والآخرة.

11- تربية الطلبة على تقوى الله تعالى وطاعته من خلال تكوين اتجاه عقلي وعاطفي نحـو الله تعالى ورسوله الكريم، وأداء العبادة التي أمرنا الله تعالى بها.

12- حماية الإسلام من كل ما ألصق به زوراً أو جهلاً، والعمل على بقائه نقياً كما جاء من عند الله تعالى.

13- إعداد الطلبة لتحمل المسؤولية تجاه مجتمعهم المسلم ، وبخاصة في مجال الأمر المعـروف والنهي عن المنكر.

14- دراسة أوضاع المسلمين في شتى أنحاء العالم، والتفاعل مع مشكلاتهم ، وتقديم العون لهم من منطلق وحدة الأمة الإسلامية.

أما الأهداف الخاصة منها (وزارة التربية، 1995):

1- تبصير الطلبة بفلسفة الإسلام وتشريعاته.

2- تعميق أسس العقيدة وحمايتها من التيارات الزائفة.

3- اكتساب الطلبة القيم التي تحكم سلوكهم.

4- تأكيد إنماء الوازع الديني في نفوس الطلبة.

5- تأكيد تكوين الإنسان المسلم المتكامل لإيجاد المجتمع المسلم.

6- تأكيد تنمية التفكير السليم لدى الطلبة.

7- إكساب الطلبة اتجاهات إيجابية نحو التأسي بالقدوة الحسنة والصالحة.

8- ربط الطلبة ربطاً قوياً بكتاب الله تعالى، وسنة رسوله الكريم عليه أفضل الصلاة والتسليم بالتراث الإسلامي.

9- إكساب الطلبة الاتجاهات والخبرات اللازمة التي تساعدهم على أداء وظائفهم الاجتماعية في حياتهم المستقبلية.

مفهوم النشاط التعليمي:

يعرف النشاط في اللغة في أنه " نشط تسمع نشاطاً بالفتح فهو ناشط " طابت نفسه للعمل وغيره، (الفيروز أبادي ،1994، ص 89).

وجاء في لسان العرب أن " النشاط ضد الكسل يكون ذلك في الإنسان والدابة، نشط الإنسان ينشط نشاطاً فهو نشيط طيب النفس للعمل، المنشط مفعل من النشاط وهو الأمر الذي تنشط له وتخف إليه ويؤثر فعله وهو مصدر ميمي بمعنى النشاط" (ابن منظور، 1989 ، ص292).

وفي حديث عبادة بن الصامت رضي الله عنة "**بايعنا رسول الله صلى الله عليه وسلم على السمع والطاعة في العسر واليسر والمنشط والمكره وعلى أثره علينا وعلى أن لا ننازع الأمر**

أهله، وعلى أن نقول بالحق أينما كنا، لا نخاف في الله لومة لائم" (مسلم، 2006 ، كتاب الإمارة، باب وجوب طاعة الأمراء في غير معصية وتحريمها في المعصية ، ص 485).

ويعرف النشاط في المعجم الوجيز المشار إليه في عميرة (2001، ص11). بأنه: " الخفة للأمر والجد فيه، وهو كذلك ممارسة صادقة لعمل من الأعمال، يقال لفلان نشاط زراعي أو تجاري مثلاً".

والنشاط بمفهومه العام : " يعني الحركة والتفاعل، والحيوية، وهو أحد الأبعاد الرئيسة في حياة الإنسان التي تدفعه نحو المشاركة والتفاعل والإنتاج" (الصبيحي 2001 ، ص67).

أما تعريف النشاط: اصطلاحاً فلا يوجد تحديد واضح له ويعود ذلك إلى: اختلاف تخصصات الباحثين الذين تناولوا قضية النشاط الطلابي واختلاف الزاوية التي ينظر من خلالها كل باحث إلى هذا النشاط.

فقد عرفته دائرة المعارف الأمريكية المشار إليها في البوهي ومحفوظ (2001، ص9). "النشاط الطلابي يتمثل في البرامج التي تنفذ بإشراف و توجيه المدرسة والتي تتناول كل ما يتصل بالحياة المدرسية ونشاطاتها المختلفة. ذات الارتباط بالمواد الدراسية، أو الجوانب الاجتماعية أو البيئية أو الأندية المدرسية ذات الاهتمامات الخاصة بالنواحي العلمية أو العملية أو الرياضية أو المسرحية أو المطبوعات".

وعرفه القاموس التربوي المشار إليه في سالم (2001، ص617) بأنه: " وسيلة وحافز لإثراء المنهج وإضفاء الحيوية عليه، وذلك عن طريق تعامل الطلبة مع البيئة، وإدراكهم لمكوناتها المختلفة من طبيعة، إلى مصادر إنسانية، ومادية بهدف اكتسابهم الخبرات الأولية التي تؤدي إلى تنمية معارفهم، واتجاهاتهم، وقيمهم بطريقة مباشرة".

ويعرفه (المنيف، 1995 ، ص19) بأنه: " جميع الجهود التي يقوم بها الطلبة وفق برنـــامج معين، ووفق ميولهم واستعداداتهم وقدراتهم داخل الفصل أو خارجه تحت إشراف المعلمين، ويخدم المقررات المدرسية، ويحقق أهدافاً تربوية، في ضوء الإمكانات المتاحة، ويُعد جزءاً مـــن تقـــويم العملية التعليمية".

وعرفه (العقول والمعايطة، 2004 ، ص16). بأنه: " البرنامج أو البرامج التـــي تعـــدّها المدرسة وتشرف على تنفيذها ، ويقبل عليها الطلاب لتلبية احتياجاتهم ورغباتهم ، لتحقيق أهداف تربوية لها علاقة بالمناهج ، سواء أتم ذلك داخل المدرسة أم خارجها" .

ويرى القرشي (2001، ص14) أن النشاط: " مجموعة من الممارسات العملية والعلميـــة التي يمارسها الطلاب داخل الفصل وخارجه تحت إشراف مباشر من المعلمين، وتهدف إلى تحقيق الأهداف التربوية، وتزيد من خبرات الطالب وتحقق رغباته وحاجاته".

ويعرف الباحث النشاط الطلابي بأنة مجموعة من البرامج والتدريبات تـــضعها المؤســـسة التعليمية وتطبقها الإدارات التربوية بإشراف المعلم تكون منسجمة مع رغبات الطلبـــة وميـــولهم واستعداداتهم لتحقق أهداف تربوية شاملة .

تعد الأنشطة التعليمية من مكونات المنهج بمفهومه الواسع الذي لا يقتصر على المعلومـــات والمعارف التي يقدمها الكتاب المدرسي حيث إن المنهج بمفهومه الواسع يقوم على أساس نـــشاط الطلبة وإيجابياتهم ومشاركتهم في مختلف الأمور المرتبطة بالتعليم.

كما أن الحركة والنشاط من أهم الخصائص التي تميز الطلبة وتجعلهم يشتركون في بعض الأنشطة التي يغلب عليها الحركة كالنشاط الرياضي، ومن هنا تبرز أهمية تنوع النشاط ليلبي احتياجات الطلبة ويحدد ميولهم ويبرز قدراتهم ويوجهها ويصقلها لتحقيق الأهداف المنشودة، ذلك لأن المادة الدراسية لا تكفي لتزويد الطلبة بالمهارات والخبرات الفردية والاجتماعية التي يحتاجون إليها في حياتهم اليومية ولهذا كان النشاط الطلابي مساعداً للمقررات الدراسية على تحقيق الأهداف التربوية والنشاط خارج الفصل الدراسي ولا يقل أهمية عما يحدث في الفصل لأنه مجال تربوي يتحقق فيه عدد من الأغراض التربوية الهامة كما أشارت سياسة التعليم في ذلك ويلاحظ اعتراض بعض المربين على استعمال لفظ النشاط خارج المنهج، إذ ربما أوحى ذلك إلى اعتبار النشاط منفصلا عن المنهج أو مباينا له، وكذلك يرى بعض المفكرين أن تسميه النشاط التعليمي بأسماء منها خارج المنهج، الزائد عن المنهج، اللاصفي، اللامنهجي، الإضافي كلها تسميات مضللة لأن النشاط الذي يمارسه الطلبة داخل المدرسة وخارج الفصل الدراسي جزء متكامل مع المنهج المدرسي، فكلها تعطي فرصا لإثراء ميولهم وإثارة دوافعهم وتقوية حب العمل والتعلم لديهم. (شحاته، 1998).

وتشير النظريات التربوية الحديثة بوضوح إلى أن دور التربية الحديثة لا يقتصر على ما يمكن في الصف الدراسي فقط. بل أن العمل التربوي يمتد خارج الصف الدراسي، نظراً لأن كثيراً من الأهداف التربوية لا يتم تحقيقها إلا من خلال النشاط التلقائي الذي يقوم به الطالب خارج الصف الدراسي (رشوان، 1993).

إن تعويد الطلبة المشاركة تدريجياً في تخطيط مسؤوليات بعض الأنشطة وتوزيع أدوارها وقيام كل عضو في جماعات النشاط بالدور الموكول إليه لتنفيذه في جو من الثقة بالنفس يخلق

عند الطلبة الشعور بالاستقلالية، بحيث يمكنهم متابعة أنشطتهم ومشروعاتهم وبرامجهم بنجاح حتى في غياب المعلم أو مشرف عام النشاط (رائد النشاط).

وتتلخص أهمية النشاط الطلابي في الآتي (الفهيدي ، 2005):

1- المواءمة بين الواجبات والحقوق الأساسية وتعزيز القيم الجيدة.

2- النشاط تفعيل لدور المنهج وتثبيت المفاهيم والحقائق أثناء عملية التعلم.

3- الارتباط بالمشكلات الحياتية للطلاب خارج المنهج والمدرسة.

4- يساعد الطالب على تعلم المهارات الأكاديمية واكتساب الثقة بالنفس والاتزان والجرأة وتحقيق الذات وتحمل المسؤولية وكلما كان المتعلم أكثر اطمئناناً كانت اتجاهاته أكثر مرونة.

5- تنمية المهارات الأساسية لتعلم القراءة والاستماع والمشاهدة والتفكير وتأكيد العضوية الناجحة في الجماعات والاشتراك في اتخاذ القرار، التعاون، وتحمل المسؤولية، توثيق علاقة المدرسية بالمجتمع تفعيل أنشطة خدمة البيئة، إطلاع الآباء على إنجازات الأبناء، المواطنة السليمة، انتخاب ممثلين للطلبة في مجلس الصف ومجلس المدرسة، والمهنية.

6- يساهم النشاط في توثيق الصلة بين الطالب وزملائه وبين معلميه وإدارة المدرسة والأسرة والمجتمع من جهة أخرى.

7- يساهم النشاط في تنمية الخلق الحسن والمعاملة الطيبة والسلوك المستقيم لدى الطالب ويساهم في تعديل السلوك غير السوي.

8- يساعد على التفكير والإبداع والحلول الإبداعية للمشكلات الآنية والمتوقعة والتخلص من بعض ما يعانيه كالقلق والاضطراب والانعزال.

9- إشباع الميول والمواهب والاهتمامات والحاجات ويعمل على تنميتها بالشكل الإيجابي الصحيح ويراعي الاستعدادات والقدرات والإمكانات.

10- يساعد على تكوين عادات وقيم ومهارات وأساليب مزاجية ومعرفية وتعليمية لازمة لمواصلة النمو والتعليم والإنجاز الأكاديمي في ضوء الفروق الفردية.

11- أبانت دراسات عديدة أن النجاح المدرسي يعزز الرضا بالنشاطات التعليمية ويزيد احتمالات النجاح المدرسي المستقبلية ويعزز مفهوم التعلم الذاتي عند الطلبة.

12- إن تبني فكرة التربية المستمرة يوجب إتاحة الفرص أمام كل فرد في جميع المراحل لمواصلة تحقيق نموه ومرونة الحركة داخل المستويات والنظم التعليمية.

وتشير الدراسات النفسية والتربوية إلى أن الطلاب الذين يمارسون الأنشطة بإتقان مراعاة لقواعد الأمن والسلامة وتنمية المفاهيم والخبرات وأنماط السلوك المرغوب فيها بكل ارتياح يقبلون بيسر المعايير الاجتماعية والتشريعات الدينية واحترام العمل والعمل اليدوي والخدمة العامة والنظام وضبط الانفعالات والأساليب المزاجية والأساليب المعرفية كالاستقلال والاعتماد على الذات وتحقيقها واحترام الرأي والرأي الآخر (الحربي، 2006).

فوائد الأنشطة التعليمية وإسهاماتها :

الأنشطة التعليمية إذا كانت ذات فاعلية مناسبة ، يمكن أن تعود بالنفع على العملية التربوية فيعود بعضها على الطلاب ، وبعضها على المنهج المدرسي .

أولا : فوائد النشاط بالنسبة للطالب :

1- يسهم النشاط بتوفير الفرص الكافية لتنمية وتطوير اهتمامات الطلاب التي تكون موجودة لديهم ، وهو بذلك يخلق اهتمامات ومواهب جديدة لديهم ، ذلك أن العمل الدراسي داخل

الفصول والمرتبط بالمقررات الدراسية المحددة يضع قيوداً ويفرضها على ممارسة الطــلاب للمناشط التلقائية المرتبطة بميولهم ، كما أنه لا يسمح بإتاحة الفرصة الكافية للعناية بمواهبهم الخاصة وتنميتها (شحاته ، 1998) .

فبالنسبة لتنمية اهتمامات الطلاب ومواهبهم ، فقد يكون الطالــب مــثلاً يهــوى تقليــد الشخصيات أو الأصوات ولديه اهتمام بذلك فإن الموهبة وهذا الاهتمام ينمو إذا اشترك فــي جماعة أو جمعية المسرح . أما بالنسبة لإيجاد اهتمامات ومواهب جديدة فإن الطالب قد يجد من نفسه اهتماماً وإقبالاً بنواح مختلفة لم يكن لديه اهتمام بها من قبل وذلــك مــن خــلال مشاركته في النشاط التعليمي، مما يظهر لديه ميول جديدة مختلفة عن ميوله السابقة ، ومن ذلك أنه قد يكون لدى الطالب رغبة في مادة دراسية معينة أو نفور مــن بعــض المــواد كالمواد الدينية أو اللغة العربية أو اللغة الانجليزية أو الرياضيات أو أي مادة دراسية أخرى نظراً لصعوبتها أو عدم إشباعها لاهتماماته وميوله ، ولكن إذا قُدّرَ له الاشتراك في النــشاط المتعلق بهذه المواد قد يغير من نظرته السلبية لهذه المواد إلى نظرة إيجابية مما قد يؤثر في المستوى التحصيلي لديه في تلك المواد (موسى ، 1989) .

2- يسهم النشاط في تنمية الأخلاق الحسنة والمعاملة الطيبة والسلوك المــستقيم وفقــاً لتعــاليم الشريعة الإسلامية ، حيث إن النشاط ينمي هذا الجانب المهم من جوانب شخــصية الطالــب حيث تظهر وتوضح في النواحي العملية أكثر منها مما يتعلمه داخل الفصل حيث إن المنهج الدراسي لا يساعد على تنميتها لأنه يركز على جانب واحد وهو النمو المعرفي أكثــر مــن غيره (موسى ، 1989). كذلك ينمي النشاط الصدق والأمانة وحسن التدبير والتكافل والبــر والتواد والتعاطف والمشاركة في السراء والضراء ، وحرية الرأي والصراحة ، وتنمية النقد،

والإطلاع والبحث والموازنة بين المبادئ الدينية ، وترسيخ المبادئ وتحويل الاتجاهات إلى عادات سلوكية راسخة (شحاته ، 1998) .

3- يسهم النشاط في تنمية الروح الجماعية لدى الطلاب ومحاربة الفردية والأثرة فيهم . (سمك ، 1998) كذلك يظهر التعاون بينهم ، واحترام المعلمين ويقوي العلاقة بينهم ويؤصل الرغبة في المعرفة وحب النجاح .

كذلك يتعلم الطلاب من خلال ممارستهم للنشاط المواءمة بين أفكارهم وأمزجتهم الشخصية والقيم والعادات الاجتماعية ، كما أنه يساعدهم على التمييز بين واجباتهم وحقوقهم المختلفة من خلال التعامل مع جماعات النشاط ، وأيضا يساعد الطلاب على التغلب على بعض الصعوبات النفسية التي تعاني منها مثل الخجل والارتباك والميل إلى العزلة (طعيمة و مناع ، 2000). بالإضافة إلى عدم الثقة بالنفس أو التشتت وعدم القدرة على التركيز .

كذلك ممارسة النشاط يدفع بالطلاب بعضهم ببعض والتفاعل مع المعلمين وغير ذلك تبعاً لنوع ومجال النشاط الذي يمارسونه، ويحدث هذا في برامج الرحلات والزيارات التي تقوم بها الطلاب للمؤسسات الاجتماعية ، والمتعلقة بالمقررات الدراسية .

كذلك ينمي النشاط الابتكار عند الطلاب ، حيث لدى كثير من الطلاب القدرة على الابتكار؛ ولكن يحتاجون إلى الفرص التي تتاح لهم؛ لإظهار المواهب، ويحتاجون دائما إلى التشجيع المستمر، فالمنهج المدرسي لا يهتم بذلك ، لأن الوقت لا يسمح بذلك ، أو ربما يكون المعلم ممن لا يقدر هذه الجوانب، ولا يعطيها أهمية ، فينتج عن ذلك أن يصاب الطالب بخيبة أمل، وإحباط (موسى ، 1989) .

ثانيا : فوائده بالنسبة للمنهج :

يسعى النشاط في تعزيز وتكميل المنهج المدرسي من خلال الأمور الآتية:

1- دعم خبرات الصف وإثرائها :

" فالنشاط عنصر مهم من عناصر المنهج أو مكون أساسي من مكونات المنهج يساعدهم في تفسير وتوضيح ما يصعب فهمه من المحتوى بالطرق اللفظية ، والنشاط كعنصر من عناصر المنهج لا يعمل منفصلاً أو مستقلاً ، بل يرتبط ويتفاعل مع غيره من عناصر المنهج الأخرى يؤثر فيها ويتأثر بها " (خلف ، 1987 ، ص 103).

فالأنشطة تعمل على ترسيخ وتأصيل ما يكتسبه الطلاب في الصف، وعلى عدم تعريضه للنسيان ، وذلك يجعل الطالب يعتقد أن للمنهج فائدة في الحياة العلمية ، وذلك من خلال تطبيق ما يتعلمه داخل الصف على أرض الواقع من خلال ممارسة النشاط وقد يكون امتداد للمنهج المدرسي فمثلاً من خلال تعلم الطالب داخل الصف لموضوعات الفقه تجد أن أنواعاً مختلفة من البيوع ، وعندما يمارس النشاط خارج الفصل في البيئة يجد أنواع لم يتحدث عنها المنهج ، أو يكون للنشاط أثر في تعميق ما درسته داخل الصف وذلك عند دراسة شخصية إسلامية ثم تطبيقها على المسرح فإن ذلك يعمق ويرسخ جميع ما درسه الطالب داخل الفصل الدراسي (موسي ، 1989).

2- اكتشاف خبرات تعليمية جديدة قد تدمج في النهاية بالمنهج :

فالأنشطة التعليمية لها مكانتها وأهميتها فمن شأنها أن تؤدي بالمسؤولين عنها إلى اكتشاف خبرات قد تكون هامة، ونظراً لأهميتها يرون أن تدرج في المنهج المدرسي ، والأنشطة تحتل مكان القلب من المنهج ، وتأثيرها كبير في تشكيل خبرات الطالب ومن ثم تغير سلوكه ، وبعبارة أخرى " تربيته " (عميره ، 1998).

3- تهيئة فرص إضافية للإرشاد الفردي والجماعي :

يحقق النشاط فرص كثيرة أمام المعلم للإرشاد والتوجيه الفردي والجماعي بالنسبة للطالب ، ويرجع ذلك إلى عدة عوامل لا تتوافر بالقدر بنفسه في المنهج المدرسي ومن أهم هذه العوامل :

اتساع الوقت ، وعدم التقديم بالمنهج وتنوع الأنشطة الذي يختار منها الطالب ما يناسبه ، والحرية في الاختيار فالطالب نفسه هو الذي يختار ولا يملى عليه شيء معين ، وعند توافر هذه الفرصة وغيرها يمكن للمعلم أن يرشد الطلاب إرشاداً حقيقاً في نشاطهم العلمي والخلقي والاجتماعي ، (موسى ، 1991) .

وهذه من واجبات المعلم في الإشراف على نشاطاتهم وحسن توجيههم ، ويعينهم ، ويفتح لهم الطرق ويفسح لهم الأفق ، حتى يتنوع النشاط ويزداد بتوجيهه (شحاته ، 1998) فهي تحقق فرص كثيرة أمام المعلم ليعدل من سلوك الطلاب بطرق غير مباشرة فيصحح كثيرا من الأخطاء التي قد يقع فيها كثير من الطلاب .

4- إيجاد الدافعية للطالب والإقبال على المنهج المدرسي :

إن النشاط بأنواعه المختلفة ذو هدف تربوي ، يدرب على التفكير ويدفع إلى العمل والحركة ويعين على الابتكار ويساعد على استثمار الوقت ويوجد الدافعية للمتعلم والإقبال على المنهج ، ويربط الطلاب بمجتمعهم المدرسي وغير المدرسي (شحاته ، 1998). فالتعلم الذي يتم في الصف لا يشعر الطلاب نحوه بالدافعية في الغالب ، وإن وجدت فلا تصل إلى مستوى الدافعية اللازمة ، وذلك لأسباب كثيرة ومعروفة ولعل أهمها أنه يتعلم نظري في أغلبه لا تطبيق له . ولا أنه يمنح شهادات يعتمد عليها في التوظيف لما وجد الناس الدافع القوي للانخراط فيه ، أما التعليم من خلال النشاط هو عملي ، ونظراً لأنه يرتبط بالمنهج المدرسي ، فإن الدافعية التي تصاحبه تنتقل إلى التعلم عن طريق المنهج المدرسي ، لأن الطلاب يجدون في المنهج المدرسي عوناً لهم على ممارسة النشاط (موسى ، 1989).

أهداف النشاط التعليمي: (الفهيدي ،2005)

من الصعب تحـــديد وحصر أهداف النشاط التعليمي، فهي أكثر من أن تحـــصر، أو تحـــدد ولكن من المناسب الإشارة إلى الأهداف العريضة منها حيث إن لكل مجال من مجـــالات النـــشاط أهدافه، بل ينبغي أن يكون لكل برنامج أهداف خاصة به تحدد الغاية منه. وهذا من البديهي أن أي عمل يراد له النجاح لا بد أن تكون له أهداف واضحة ومحددة، إذ لا يتصور أحد بـــذل جهـــد أو صرف أي طاقة بشرية أو مادية دون هدف مراد، وهذا طبعاً ينطبق على العمل التربـــوي الـــذي نسعى من خلاله إلى تحقيق العديد من الأهداف التربوية والاجتماعية والاقتصادية. لما كان هدف التربية الحديثة إعداد الطالب للحياة إعداداً نفسياً وعلمياً واجتماعياً، لذا فإننا نـــرى فـــي النـــشاط الطلابي ما ينسجم مع هذه الأهداف التربوية الهامة، فمن خلال النشاطات الطلابية المتنوعة يمكننا تحقيق الأهداف التالية:

1- ربط المواد الدراسية التي يتعلمها الطلبة داخل الصفوف الدراسية بواقع الحياة وتجسيدها من خلال التطبيقات العملية والممارسات الميدانية حتى يتمثلوها في حياتهم فيسهل عليهم استيعابها ويتمكنوا من الاستفادة منها.

2- التحبيب بالمدرسة والتشويق لطرق التربية والتعليم المنسجمة مع حب الطلبـــة للحركـــة والحرية والعمل باستخدام الأساليب المشوقة في برامج النشاط.

3- اكـــتشاف الـــقدرات والمهارات والمواهب الـــــكامنة لـــدى الطلبـــة وتهيئـــة الفرصـــة للموهوبين وتشجيعهم على التفوق والابتكار والعمل على صقلها وتنميتهـــا واســـتثمارها لتوطيد العلاقة بين المدرسة والمجتمع.

4- استثمار أوقات الفراغ فيما ينمي معلوماتهم وينوع خبراتهم وينشط قدراتهم العقليــة بمــا يعود عليهم وعلى مجتمعهم بالنفع والفائدة.

5- احترام العمل والعاملين وتقدير قيمة العمل اليدوي والتشجيع على ممارسته.

6- تعزيز الشعور بالانتماء والمواطنة وطاعة ولاة الأمر وتقدير العلم والعلماء.

7- الارتباط الوثيق بتاريخ الأمة العربية والإسلامية وحضارتها، والاقتــداء بــسير الــسلف الصالح.

8- توثيق الروابط الأخوية بين الطلبة داخل المنطقة والمناطق الأخرى وتقوية روح التعاون والتآلف والمحبة بينهم، والتفاعل مع قضايا وطنهم وأمتهم.

9- إشباع الحاجات النفسية للطلبة وفق خصائص النمو المختلفة لتحقيــق التــوازن النفــسي والتوافق الاجتماعي.

10- مساعدة الطالب على التخلص من بعض ما يعانيه من المشكلات السلوكية والنفسية كالقلق والاضطراب النفسي والانطواء والخجل.

11- تزويد الطلبة منذ الصغر ببعض الميول والاتجاهات الإيجابية المرغوب فيها.

12- تحقيق لأغراض التربية الحديثة القائمة على العلم والتكنولوجيا والهادفة إلى خلق المجتمع العلمي المبدع المنتج.

13- تدريب الطلبة على الاعتماد على النفس والصبر وفن القيادة وحسن الطاعة في المعروف و تحمل المسؤولية في النهوض بأعباء الحياة الاجتماعية والتفاعل مع مشكلات المجتمــع والبيئة المحيطة.

14- ترسيخ القيم الاجتماعية البناءة والتعاون والمنافسة الــشرعية والعلميــة وتنميــة العمــل الجماعي.

أنواع الأنشطة التعليمية:

صنفت الأنشطة التعليمية وفقاً لمعايير عديدة، منها طبيعة الخبرة المكتسبة من الأنشطة، سواء أكانت خبرة حسية أم خبرة مجردة، والمكان الذي تتم فيه، وعدد المشاركين في النشاط، والحواس المستخدمة فيه، والأهداف التي تسعى الأنشطة إلى تحقيقها، وعلى الرغم من تعدد مجالات التصنيف فإن هناك تداخلاً بين جميع أنواع الأنشطة لدرجة يصعب معها الفصل بين كل منها إلا لغرض الدراسة فقط. وفيما يلي بيان موجز بتصنيفات الأنشطة:

تصنيف الأنشطة على أساس طبيعة الخبرة المكتسبة :

حسب هذا الأساس تنقسم الأنشطة إلى نوعين؛ هما:

1- الأنشطة الحسية / الواقعية:

ويقصد بها الأنشطة التي تكسب المتعلم خيرات حسية وتنتج من اختلاط المتعلم بالواقع اختلاطاً مباشراً. ومن أمثلة تلك الأنشطة: الخبرات المباشرة الهادفة، والخبرات المعدلة (نماذج ثابتة ومتحركة)، والخبرات الدرامية، والعروض العلمية، والرحلات الميدانية.

2- الأنشطة المجردة/ الخيالية:

وهي الأنشطة التي تكسب المتعلم خبرات مجردة تنتج من قدرة المتعلم على التخيل والإدراك والتصور. ومن أمثلة تلك الأنشطة: المعارض، والتلفاز، والأفلام المتحركة، والصور الثابتة، والتسجيلات، والإذاعة، والرموز البصرية، والرموز اللفظية.

تصنيفات النشاط التعليمي:

لقد صنف سليمان و العثمان(2005) الأنشطة التعليمية كما يأتي :

أولاً: التصنيف من حيث المكان الذي يتم فيه النشاط:

(أ) **النشاط الصفي:** مثل استخدام الحاسب الآلي في أنشطة الفروق الفردية بين الطلاب في المناهج الدراسية بشتى أنواعها، أو قراءة، أو ممارسة في كتاب النشاط الملحق بالكتاب المدرسي أو مناقشة، أو حوار هادف في موضوعات إضافية غير المنصوص عليها في الكتاب المدرسي، يقود المعلم بهدف إثراء، وسد فجوات العملية التعليمية النظامية.

(ب) **النشاط المدرسي:** ولعل أهم أنماط هذا النوع من النشاط هو الاتجاه نحو ما يسمى مسرحة المنهج أي وضع المنهج المدرسي النظامي في شكل حوار يثير التنافس بين المعلمين داخل المدرسة الواحدة. ويشتمل هذا النمط من النشاط كذلك نشاطات المجالات الرياضية والإذاعة المدرسية والصحافة المدرسية العلمية والزراعية وكذلك المسرحيات الترفيهية الهادفة لتنمية الجوانب الوجدانية.

ثانياً: التصنيف من حيث الهدف من النشاط:

(أ) **النشاط المعرفي:** ويهدف هذا النوع من النشاط إلى زيادة المساحة المعرفية عن موضوع دراسي معين بهدف إثراء معرفة الطالب أو علاج نواحي الضعف لديه في هذا الموضوع.

(ب) **النشاط التطبيقي:** ويهدف هذا النوع من النشاط إلى تنمية المهارات العملية لدى الطالب كأن يقوم بعمل نماذج أو استخدام جهاز أو ممارسة مهارة معينة أو إجراء تجربة أو عمل مجسم باستخدام النحت أو بالتصوير الفوتوغرافي.

(ج) **النشاط الوجداني:** ويهدف هذا النوع من النشاط إلى تنمية الجوانب الوجدانية لدى الطالب، ولعلنا نشير إلى أول الأنشطة الوجدانية في أول كل صباح بالمدرسة أثناء طابور الصباح وما يتبعه من إجراءات توجه كل الطلاب إلى ثقافة واحدة تعبر عن رقي الفكر ورقي الوجدان لدى أبناء المجتمع ينصهرون من خلالها في بوتقة واحدة تتوحد من خلالها النظرة وتتناغم من خلالها الرؤية.

رابعا : التصنيف من حيث الحواس المستخدمة في النشاط :

(أ) **النشاط السمعي:** كأن يستمع الطالب إلى قصة مثيرة يرويها أحد الأشخاص أو إلى مادة لغوية مسجلة يطلب من الطالب الاستماع إليها والإجابة عن الأنشطة التي تليها.

(ب) **النشاط البصري:** كأن ينظر الطالب إلى فيلم متحرك صامت ويطلب منه تقديم تقرير عما رآه أو أن يشاهد بعض الشفافيات وما إلى ذلك.

(ج) **النشاط السمع بصري:** كأن يشاهد الطالب فيلماً متحركاً ناطقاً ويطلب منه تقديم استنتاجات معينة هادفة بعد الانتهاء من النشاط.

(د) **النشاط الحركي:** كأن يقوم الطالب بنفسه بتأدية حركات معينة مثل التعبير الحركي عند أطفال الرياض أو القيام بنشاط حركي متقن عند الكبار.

أما أنواع النشاط التعليمي كما صنفه الخوالدة وعيد (2007) فهي كما يأتي:

أولاً: أنواع النشاط تبعاً لفئات المتعلمين:

يمكن التمييز بين ثلاثة أنواع من النشاط هي: الاتقاني، التعزيزي، الإبداعي.

1- النشاط الإتقاني

يعرف النشاط الإتقاني: بأنه أداء الطالب أو الطلاب للمهام والأعمال، بقصد تحقيق معايير القبول المعتمدة والنتاجات المخطط لها، ذات الصلة المباشرة بالمحتوى الدراسي.

2- النشاط التعزيزي

يعرف النشاط التعزيزي: بأنه أداء الطالب أو الطلاب للمهام والأعمال المخطط لها، وفــق معايير القبول المعتمدة، بقصد تعزيز المعرفة وتعميق الخبرة والمهارة التي اكتسبوها.

يتوجه هذا النوع من النشاط في الغالب نحو الربط بين مجموعة من المعــارف والخبــرات التعليمية الجزئية المتضمنة في الدروس المتعددة؛ لتوثيق الرباط بينها وإحكامه، ولتوظيفها توظيفاً جيداً. وهذا النوع من النشاط يتوجه نحو الطلاب العاديين، ومن فوقهم فــي القــدرات وإمكانــات المتفوقين.

3- النشاط الإبداعي.

يعرف النشاط الإبداعي: بأنه أداء الطالب مهمة متميزة تميزه عن غير من أقرانه، فتكــشف عن قدراته العليا وتفرده فيها، سواء أكان ذلك من حيث: النوع أم الحجم أم الزمن.

فالغاية من النشاط الإبداعي تحديد رتبة الطالب بين أقرانه الذين ينافسونه على المركــز أو الرتبة أو الأداء. وهذا النوع من النشاط يتوجه نحو المتفوقين منهم، وفي ذلك إشــباع لحاجــاتهم وزيادة لدوافعهم للتعلم، ويتم في الغالب خارج حجرة الصف، ويتمثل في حل المــشكلات، وفــي توظيف المعرفة في الحياة.

ثانياً: أنواع النشاط تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي.

تمتاز التربية الإسلامية بشمولها عناصر الحياة كلها: الدنيوية والأخرويــة، وأنهــا تــنظم العلاقات من جهتين: علاقة العبد بالرب، وعلاقة العبد بغيره من المخلوقات. وبالتالي فإن المحتوى الدراسي لا يقف عند حد المعلومات الوصفية النظرية أو التطبيق المحدود، بل إن مجالاتها أوســع لتشمل جوانب الحياة كلها. والنشاط نوعان هما:

1- النشاط المنهجي.

يقصد به أداء الطالب أو الطلاب مهمة، تتصل بالمنهاج المدرسي والمحتوى المقرر، بناء على طلب المعلم، لاكتساب جملة من المعارف والخبرات والمهارات التي تخدم المنهاج وتحقق أهدافه، سواء أكان تنفيذها يتم داخل حجرة الصف أم خارجها.

2- النشاط الحر.

يقصد به أداء الطالب أو الطلاب مهمة لا تتصل بالمنهاج المدرسي بصورة مباشرة. وإن كانت تندرج تحت التربية الإسلامية بصورة عامة، بناء على رغبتهم، وبالتنسيق مع المعلم؛ فهي معارف وخبرات ومهارات إضافية، يحتاجها المسلم في حياته الحاضرة وفي المستقبل.

يقول (جونستون وفانس (د.ت): 19-20) فما يسمى مناشط خارج المنهاج، وما يجري داخل قاعة الدرس كلها أوجه ومظاهر لسبيل واحدة، يكمل بعضها بعضاً، وفي المنهج الفسيح الذي يشكل كل هذه السبل يوجد لدينا نوعان فقط لا ثالث لهما من النشاط: نوع داخل المنهاج، ونوع خارج المنهاج.

ثالثاً: أنواع النشاط تبعاً لوقت التنفيذ.

يتنوع النشاط حسب وقت التنفيذ إلى ثلاثة أنواع هي:

1- النشاط القلبي. 2- النشاط البنائي (التكويني). 3- النشاط الختامي.

1- النشاط القبلي.

يعرف النشاط القبلي: بأنه أداء الطالب أو الطلاب مهمة ما، مخطط لها ومقصودة، قبل البدء بعرض المحتوى الدراسي، ويسمى هذا النوع من النشاط قبلياً؛ لأنه يسبق الفعاليات الرئيسة للدرس. مثال يطلب المعلم من الطلاب قراءة الدرس قراءة صامتة.

يهدف النشاط القبلي – في الغالب – التمهيد للمعرفة والخبرة التعليمية الجديدة قبل البدء بفعاليات الدرس؛ للوقوف على البنى المعرفية والثقافية السابقة، والتي تعد متطلباً سابقاً للتعلم الجديد من جهة، وللتجسير بينها وبينه من جهة أخرى.

2– النشاط البنائي (التكويني)

يعرف النشاط البنائي (التكويني): بأنه اداء الطالب أو الطلاب مهمة ما مخطط لها ومقصودة، بعد البدء بعرض المحتوى الدراسي وأثناءه، وقبل الانتهاء منه. مثال يطلب المعلم استخراج الحقائق والقيم التربوية من الدرس.

يسمى هذا النوع من النشاط بالبنائي، لأنه ينبني على المعرفة والخبرة التعليمية السابقة التي جرى تقديمها في الموقف الصفي الجاري. ويسمى بالتكويني أيضاً، لأنه يستفاد منه في إتمام البناء المعرفي والخبرة التعليمية المخطط لها.

يهدف هذا النوع من النشاط جمع المعلومات والبيانات عن الموقف التعليمي من حيث: ما تحقق من نتاجات، ومستوى الإنجاز، وتفاعل الطلاب، والكشف عن مواطن القوة والضعف في عملية التدريس.

3– النشاط الختامي.

يعرف النشاط الختامي: بأنه أداء الطالب أو الطلاب مهمة ما مخطط لها ومقصودة، بعد الانتهاء من عرض المحتوى الدراسي. ومثال ذلك القيام بمشهد تمثيلي.

ويسمى هذا النشاط ختامياً؛ لأنه خاتمة المحتوى وبعد الانتهاء منه. ويهدف إلى إلقاء نظرة أخيرة على ما تحقق من نتاجات، والى إجراء ربط عام بين أجزاء المحتوى الدراسي، وإلى ربط المعرفة بالحياة، وإلى حسن توظيفها.

رابعاً: أنواع النشاط تبعاً لضوابط الحصة الصفية.

تعد المدرسة بكل ما فيها من عناصر بشرية ومادية: الحجرات والتسهيلات كلا متكـــاملاً، فالمختبر، والمكتبة، ومعمل اللغة، والمسرح المدرسي، ومختبر الحاسوب، والملعــب، والــساحة العامة، وحجرة الصف، جزء من المدرسة. وينظر إليها وكأنها صف، فالعبرة أو معيار التمييــز بين أنواع النشاط هو ضابط الحصة الصفية، من حيث: الزمن والإدارة الصفية. هناك نوعان من النشاط:

1- النشاط الصفي.

يعرف النشاط الصفي بأنه: أداء الطالب أو الطلاب مهام مخططا لها ومقصودة، داخل حدود المؤسسة التربوية، ووفق ضوابط الحصة الصفية، من حيث: الزمن المحدد (الحصة)، والانضباط، والاختبار، والنتاجات إلى غير ذلك.

فالنشاط الصفي قد يتم داخل حجرة الصف، وقد يتم في مصلى المدرسة، وقد يتم في حجرة الحاسوب، وقد يتم في معمل اللغة، وقد يكون في الساحة العامة للمدرسة، إلى غير ذلــك، لكنهــا جميعاً تشترك في المعايير والضوابط.

2- النشاط المدرسي.

تتفاوت النظرة إليها تبعاً لمكان التنفيذ وعدمه، وتبعاً لصلتها المباشرة بالمؤسسة التعليمية أو التحرر من ذلك القيد.

جاء في دائرة المعارف الأمريكية: النشاط المدرسي: هو البرامج التي تنفذ بإشراف المدرسة وتوجيهاتها، والتي تتناول كل ما يتصل بالحياة المدرسية، وأنشطتها المختلفة، ذات الارتباط بالمواد الدراسية أو الجوانب الاجتماعية والبيئية – الجماعات والجمعيــات والفــرق- ذات الاهتمامــات الخاصة (Taylor, 1970, P.64).

وجاء في القاموس التربوي: النشاط المدرسي: وسيلة وحافز لإثراء المنهج، وإضفاء الحيوية عليه، وذلك عن طريق تفاعل الطلاب مع البيئة، وإدراكهم لمكوناتها المختلفة، من طبيعية إلى مصادر إنسانية ومادية، بهدف اكتسابهم الخبرات الأولية، التي تؤدي إلى تنمية معارفهم واتجاهاتهم وقيمهم بطريقة مباشرة (Good, 1973, p.2).

وظائف النشاط التعليمي:

تتضمن الأنشطة التعليمية عددا من الوظائف التي تعبر عن بعض الأهداف المدرسية التي تتضح خلال ممارسة الأنشطة لاسيما الأنشطة التعليمية ويؤدي النشاط التعليمي مجموعة من الوظائف المتنوعة.وقد أسهب بعض الباحثين والمؤلفين في تناول هذه الوظائف المهمة للنشاط. حيث يشير البوهي و محفوظ (2001) إلى أن للأنشطة التعليمية خمس وظائف هي:

1- **تنمية مهارات معرفية لدى الطالب :**

فالطالب حينما يشترك في مواقف تعليمية تتطلب منه نشاطا من نوع ما نجد أنه يستغل كافة طاقته ومهاراته المعرفية ، فالنشاط يثير الاهتمام ويدفع إلى التساؤل مما يعد بداية للنشاط العقلي وأسلوبا جديدا لتعليم الفرد كيفية التفكير .

2- **تنمية ميول واتجاهات وقيم :**

هذه الجوانب لا تحظى في التعليم التقليدي بجانب كبير من الاهتمام ، على الرغم من أنها تعد موجهات لسلوك الفرد ، وتساعد على تهيئة خبرات جديدة تضيف إلى الرصيد المتكون للطالب هذه الجوانب المهمة.

3- الربط بين النظرية والتطبيق :

الكثير مما يدرسه الطالب داخل جدران الفصل المدرسي يظل دون دلالة أو معنى حيث يثبت صحته أو خطؤه ، والسبيل لذلك أن نشاهد طالبا ما يدل على ما قدم له من معارف أو غيرها من النشاطات التي تقيم الصلة بين الحقائق النظرية وتطبيقاتها العملية .

4- تنمية مهارات الاتصال :

إن النشاط التعليمي بمختلف أشكاله يساعد الطالب على ممارسة مهارات الاتصال والتدريب عليها، حيث سيكون في حاجة للقراءة والكتابة والتحدث والاستماع ، وكيفية حل المشكلات الشخصية والمتعلقة بالعمل ذاته في أسلوب بعيد عن العقوبة أو الانفعال .

5- تعلم التخطيط والعمل في الفريق :

هناك زيارات ومقابلات ودراسات ومقالات يقوم المشاركون بالتخطيط لها والعمل على تحقيق أهدافها التي شاركوا في تحديدها وصياغتها ولكن بجانب ذلك يجب أن يعيش المشاركون في النشاط مواقف يلمسون فيها عائد التخطيط السليم والعمل الجماعي .

بينما يحدد العقول و المعايطة (2004) ثلاث وظائف للنشاط التعليمي ، وهي :

1- **الوظائف النفسية:** الإنسان يتعلم من خلال حله المشكلات:

تسهم الأنشطة في تنمية الميول والمواهب وتحقيق مستوى من التكيف مع البيئة، وتعد دافعاً للتعلم، وتنمي في الفرد الثقة في النفس، وأيضاً تحقق لديهم الصحة النفسية السليمة، بحيث تعمل على خفض التوتر وتقلل من القلق لديهم، فهي وسيلة لإعادة الاتزان النفسي والاستقرار وتوجيه السلوك، بل وتعديل السلوك غير السوي. ومن هنا نجد أن النشاط من العناصر الأساسية لبناء شخصية الطالب وصقلها.

2- **الوظيفة الاجتماعية:** إعداد الطالب للحياة يقتضي أن يمارس الحياة:

تساعد النشاطات التعليمية في قيام صداقات وعلاقات ود بين أفراد الجماعة الواحدة، وتنمي في الفرد حب الخدمة العامة وتحمل المسؤولية والتعاون واحترام رأي الآخرين واحترام الأنظمة والقوانين، وتتيح للفرد فرص العمل من خلال جماعة، وتنمي المهارات الاجتماعية والشخصية، وتنمي في الطالب تقدير القيم الاجتماعية.

3- **الوظائف التربوية:** لا سلوك من دون دافع ولا تعلم دون نشاط:

تساعد النشاطات التعليمية في توفير خبرات حسية مباشرة، وتحقق دورا مهما في تعلم المعارف والمفاهيم وإشباع دوافع الطلبة نحو البحث من خلال التفاعل مع مكونات النشاط. وتوفر النشاطات الدفاعية للتعلم داخل الفصل وتساعد على رفع مستوى الإنجاز الدراسي وتحقق مبدأ إيجابية المتعلم، وتيسر الخبرة الذاتية والممارسة وتعلم الكثير من المهارات والاتجاهات والاتجاهات التي لا يمكن أن تتحقق عن طريق التعليم النظامي فقط، ويسهم النشاط في إذكاء روح البحث والإقبال على العمل.

مفهوم الكتاب المدرسي:

ويعرف دريكورت (Derricourt ,1996 ,P.83) الكتاب المدرسي بأنه: " كتاب يشمل كلاً أو جزءاً معيناً من منهج معين، يدرس بشكل شائع في عدة مؤسسات ".

وتعرف الكتب المدرسية بأنها " الكتب الموجهة لخدمة مقررات دراسية معينة حيث تشتمل هذه الكتب على الحقائق الأساسية التي استقرت في مجالاتها لتكون ما يسمى برصيد المعرفة في هذه المجالات، والهدف من هذه الكتب تعليمي في المقام الأول ومن ثم فإنها بالإضافة إلى تفاوت مستويات المعالجة فيها بما يتناسب ومستويات الدارسين تتسم أيضاً بالانتقاء بحيث يركز كل كتاب على وحدات موضوعية معينة يغطيها منهج دراسي بعينه " (قاسم ،1993، ص 71) .

وتعرف المصادر أيضاً الكتاب المدرسي بأنه " كل كتاب يؤلف طبقاً لمنهج دراسي قررتـــه وزارة التربية والتعليم على أية فرقة من أية مرحلة من مراحل التعليم سواء أكان الكتاب مقـــرراً من الوزارة أم غير مقرر"، وأيضاً كل كتاب يشتمل على جزء أساسي من منهج دراسي ويعالجـــه على مستوى طلبة الصف المقرر عليه، هذا المنهج يعد كتاباً مدرسياً (رضوان وآخرون ، 1962، ص160).

يعد الكتاب المدرسي أحد الروافد المهمة والمساعدة لعملية التعليم وأهدافه العامة وللكتـــاب المدرسي أهمية حيوية فهو من أقوى الوسائل في تشكيل عقلية الطالب وتحقيق المفاهيم الصحيحة إذ هو وسيلة مثلى في مساعدة الطالب وتكوين قدراته وتنمية مواهبه وزيادة معارفه بل وتزويـــده بالوعي وحسن السلوك وإكسابه المعارف والمهارات المختلفة وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة.

وهذه الأهمية للكتاب المدرسي تجعل المرء يولي ذلك عناية متزايدة وبالتأني والتدقيق كثيرا في اختيار الكتاب الصالح شكلا وموضوعا ومحتوى لأنه أداة مهمة في العملية التعليمية فينبغـــي تقويمه بطريقة علمية وتربوية من فاحصين على درجة عالية من الكفاءة والقـــدرة والتخـــصص والخبرة الميدانية.

فلم تعد أهداف التعليم تهتم بترديد الطلاب للكتاب فقط ولكن ينبغي استخدام الكتاب استخداما تربويا وإيجابيا بحيث يكون أداة لتحقيق الأهداف التعليمية والاستفادة من جميع أنـــواع المعـــارف الإنسانية النافعة على ضوء الإسلام للنهوض بالأمة ورفع مستواها.

إن اختيار مادة الكتاب مهمة جدا وذلك لكي تكون متناسبة مع قدرات واستعدادات الطالب وحاجاته وميوله وقدراته وهي بالطبع تختلف من مرحلة إلى مرحلة, وكلما كـــان الكتـــاب وفـــق استعدادات الطلاب أقبلوا عليه وزاد شغفهم به وفائدتهم منه وتأثرهم بما فيـــه علميـــا وتربويـــا. (قاسم، 1993).

ولابد أن نؤكد أهمية الكتاب بوصفه الوسيلة الأولى التي استخدمها الإنسان للتثقيف والتعليم في العالم، وسيظل أيضاً شاهداً على حضاراتنا الإنسانية فلولا وجود الكتاب ما كان هناك علـــم أو تراكم معرفي يؤدي بالتالي إلى التطور والرقي الحضاري، وما كانت هناك اختراعات وإبـــداعات علمية وفكرية، يضاف إلى ذلك أن أية تقنية تعليمية أو إعلامية إنما تستمد مادتها ومعلوماتها مـــن كتاب أو نص مكتوب.

والكتاب بعامة من أهم أدوات المعرفة ونشر الثقافة والحكمة والحفاظ على الفكر الإنـــساني من أن يضيع عبر الزمن والأجيال، ومن ثم كان اختراع الكتاب حدثاً لم يسبق له مثيـــل، شـــعر الإنسان بقيمته الكبرى لحياته فقدره، ولا يزال يشعر به ويقدره في كل جنبات الحياة مهما تعددت وتحضرت وأطاعت العلم والتقنية والحداثة، والواضح أن الكتاب تتعدد زوايا النفع فيه والاهتمـــام به، وعلى الرغم من الاختراعات الإلكترونية العديدة إلا أن الكتاب مـــا زال يحـــتفظ بخـــصائص ومميزات عديدة أهمها (المحيريق، 1996) :

1 – ارتباطه بالحضارات الإنسانية قديماً وإلى يومنا هذا.

2– سهولة حمله وسهولة التنقل به من مكان لآخر.

3– لا يحتاج إلى مهارات فنية لاستخدامه.

4– تكلفته معقولة مقارنة بتكلفة الأوعية العلمية الأخرى.

5– لا يحتاج إلى أجهزة خاصة لقراءته.

6– للكتاب تأثيرات جمالية في إخراجه وألوانه.

والكتاب المدرسي له وظيفة جوهرية حيث إنه ذو صلة وثيقة بالمنهج التعليمي من حيـــث كونه الأساس الجامع للفرص التعليمية التي ينبغي على المتعلم بمساعدة المعلم أن يتعـــرض لهـــا فيأخذ منها ويضيف إلى ذات نفسه ويبني شخصيته فيكبر علماً ومعرفة (قورة ، 1990).

وانطلاقاً من هذا الدور يمكن عرض الكتب المدرسية من حيث مفهومها ، وأهميتها كالتالي :

أهمية الكتب المدرسية :

الكتب مهمة للجميع من وجوه عدة، فهي وسيلة اتصال بين منتجي المعرفة وأولئك الذين يحتاجونها مع غيرها من المعلومات، وهناك بطبيعة الحال وسائل اتصال أخرى، ورغم ذلك فإن الكتب تعد من الأدوات الرئيسة في هذا الصدد (المحيريق، 1996).

وتحديات العصر الذي نعيشه تفرض علينا نوعاً من التربية للنشء تجعلهم قادرين على التعامل مع معطيات العصر من تغيرات جديدة وتطورات متلاحقة وانفجار معرفي وثورة معلومات واستعدادات جادة لدخول القرن الجديد بما يتناسب مع تحدياته، وكذلك من ناحية الانتماء للوطن والولاء للدين والعروبة والتحلي بالأخلاق الراقية والسلوك القويم، ولا شك أن وسيلة التربية لتحقيق ذلك هي البرامج الدراسية والخبرات المقدمة إلى النشء.

وهناك أدوات متعددة تستعين بها البرامج الدراسية كي تحقق أهدافها ويأتي في مقدمتها الكتاب المدرسي فهو الأداة المتاحة والممكنة التي تصل إلى الطالب والمعلم في كل مكان، كما أن الكتاب المدرسي يمثل الجانب الرسمي في البرامج التعليمية للدولة.

ومن هنا تأتي أهمية الكتاب المدرسي، فمما لاشك فيه أن الكتاب المدرسي كان ومازال هو المرجع الأساسي للمادة العلمية للطالب والمادة التعليمية للمعلم، وكونه ركناً أساسياً في العملية التعليمية إضافة أخرى تضاف إلى رصيده، فالمقرر الرسمي الذي تعتمده الدولة في نظامها التعليمي يكون في المادة العلمية المقدمة في الكتاب المدرسي والذي يمثل الترجمة الصحيحة للأهداف التربوية للعملية التعليمية ولسياسة التعليم في الدولة كما أنه الوسيلة لنقل الخبرات التربوية للمتعلم " فمن هذه المنطلقات تأتي أهمية الكتاب المدرسي، مما يستلزم ضرورة الاهتمام به وبحث

أية عقبات من شأنها أن تحول بين الكتاب المدرسي وتحقيق أهدافه التربوية والتعليمية" (رزق، 1998، ص 23).

ويمكن حصر ضرورات الكتاب المدرسي للموقف التعليمي فيما يلي :

أ – الكتاب المدرسي يعد معلماً تعليمياً يضم بين دفتيه المحددات العلمية والمعرفية الملزمة لكل من المعلم والطالب في إطار منهج دراسي خاص وبالكيفية المقبولة، ومن ثم يساعد المعلم على أن يكيف ذلك المنهج للزمن المحدد له، وأن يخطط لموقفه التدريسي سلفاً بما يساعده على اجتياز صعوباته والتعامل مع الطلاب بنجاح طبقاً لظروفه وظروفهم وإمكاناته وإمكاناتهم.

ب – الكتاب المدرسي يعد مرجع القياس بالنسبة لكل من المعلم والطالب بمعني أنه يتضمن تحديد الحقائق والمعارف والمعلومات والنظريات المرغوب في دراستها بما يجعلها مناط بالحكم التقويمي للمعلم على الطالب.

ج – الكتاب المدرسي يتوافق مع طبيعة نظمنا الدراسية ودراستنا في الوطن العربي، فنحن لا نستطيع أن نهرب من واقعنا الذي تفرض ظروفه الخاصة خطوات سيرنا على نظام تربوي يكتنفه كثير من القصور، فمناهج الدراسة عندنا موحدة لكل طلابنا في مراحل التعليم.

د – الكتاب المدرسي يعتبر تجسيداً لفكرة كثيراً ما نجهلها وهي أن الميادين المعرفية في واقعها لا تخرج عن كونها مجالات للتطبيق اللغوي، والكتاب المدرسي هو أفضل ما يقوم بالتدريب على المهارات اللغوية المختلفة وخاصة مهارات القراءة (قورة ،1990).

ولا ينبغي للوسائل التعليمية الحديثة من أفلام الصور المتحركة أو أفلام الصور الثابتة أو التسجيلات أو الشرائح أو النماذج، أن تطغي على دور الكتاب المدرسي في عملية التعليم الذي يعتبر ركناً من أركانها وليس مجرد وسيلة من الوسائل المعينة عليها في هذا العصر

الذي يوصف بأنه عصر تفجر المعلومات وانتشار التعليم لأن الكلمة المطبوعة أشـد تـأثيراً وأبقى أثراً في نفس الطالب فالكتاب المدرسي أداة رئيسة في عملية التعليم والتعلم وهـو أداة سهلة التناول ولا مجال لمقارنته بأي وسيلة من الوسائل التعليمية، فهو يبقى مع الطالب فـي كل زمان ومكان، ويرجع إليه متى شاء لاسترجاع الدروس أو كلما احتاج إلى ذلك، كمـا أن استعماله والإفادة منه لا تتوقف علي توافر شروط معينة ولا يتطلب بذل جهد أو عنـاء ولا يحتاج إلى تدريب خاص على استعماله أو تجهيزات معينة مثل (التليفزيـون) التعليمـي أو أشرطة (الفيديو) أو الحواسيب على سبيل المثال (بامشموس،1990).

أهمية دليل المعلم :

على الرغم من أن هناك اتفاقا على أهمية الدور الرئيسي للمعلم في العملية التعليمية التعلمية، فإن هناك عددا من العوامل التي تساعد المعلم في إنجاح العملية التعليمية وتحقيق أهـدافها، مثـل الكتب المدرسية ؛ لهذا ينبغي دعم المعلم بجميع الوسائل والإمكانات اللازمة في أداء دوره والقيام بمسؤولياته العديدة ، وخصوصا ما يتعلق بمساعدة الطلاب في عملية التعلم .

ويعد دليل المعلم من ضمن الأدوات المهمة التي تساعد المعلم في ترجمة محتوى الكتـاب المدرسي ونقل المعلومات الموجودة فيه إلى واقع داخل الفصل الدراسي . ولذا فإن دليـل المعلـم يجب أن يترافق مع كتاب الطالب ، وأن يكون بين يدي المعلم أثناء القيام بدورة في عملية التعليم. فالمعلمون بخبراتهم المتنوعة ، يوظفون دليل المعلم في توجيه فعاليات عمليتي التعليم والتعلم داخل الصف الدراسي ؛ والمعلمون المتميزون يوظفون دليل المعلم في الإعداد لتهيئة البيئـة المناسـبة للتفاعلات الإدراكية داخل الصف عن طريق تقديم المعلومات ، واستخدام الاستراتيجيات التدريسية والمواد التعليمية المختلفة بهدف جذب انتباه الطلاب ، والاستفادة من الوقت المتاح بصورة مثمرة.

كما أن المعلمين غير المتميزين أيضا، يستفيدون من دليل المعلم في استكمال ما لديهم من معلومات ومهارات مختلفة (ابن سلمة والحارثي ، 2004) .

إن تضمين دليل المعلم طبيعة المعرفة يساعد المعلمين ، ومن ثم الطلاب ، على رؤية العلاقات الأساسية بين المفاهيم لكل فرع من فروع المعرفة ، مما يسمح بفهم عميق للمحتوى ، وفهم الطرق التي يمكن تطبيقها لإنتاج معنى إضافي (ابن سلمة والحارثي ، 2004).

خصائص دليل المعلم في التربية الإسلامية :

تحرص المؤسسات التربوية على تزويد المعلم ببعض المستلزمات الضرورية لتنفيذ المنهاج المدرسي بصورة فاعلة . ومن هذه المستلزمات دليل المعلم الذي يعتبر هاديا ومعينا له في إعداد خططه السنوية ، واليومية ، وفي تحديد الأهداف والأنشطة والوسائل التعليمية المساعدة في تحقيق الأهداف ، وفي رسم الأنشطة التقويمية التي تمكن من معرفة مدى تحقق الأهداف التي رسمها ، وأحيانا تطرح مادة إثرائية للمعلم عن الموضوع الذي يتناوله الكتاب المدرسي .

ومن خصائص أدلة المعلم في التربية الإسلامية ما يلي :

1- تضمن الدليل أهداف منهاج التربية الإسلامية لكل صف من الصفوف .
2- طرح الدليل أسس التخطيط اليومي الذي يوضح عناصر الخطة ، وهي الأهداف السلوكية ، والاستعداد المفاهيمي ، والأساليب والإجراءات ، والزمن والتقويم ، والتغذية الراجعة .
3- تناول الدليل توجهات عامة لتدريس الوحدات الدراسية .
4- طرح الدليل درسا تطبيقيا لكل وحدة من وحدات المنهاج في مرحلة التعليم الأساسي ، ودرسا لأحد موضوعات المناهج في المرحلة الثانوية .

5- إعداد دروس الكتاب المدرسي بتناول بعض الجوانب الأساسية ، وترك الأمور التفصيلية لإبداع المعلم . وقد يشمل هذا الإعداد الجوانب التالية :

- الأهداف السلوكية للدرس .
- الوسائل التعليمية المناسبة .
- المفاهيم والمصطلحات الجديدة الواردة في الدرس .
- القيم والاتجاهات التي تنمي من خلال الدرس .
- توجيهات خاصة لتنفيذ الدرس.
- إجابة بعض الأنشطة البنائية والختامية التي تحتوي على بعض الصعوبات .
- وضع مادة إثرائية للمعلم حول بعض المفاهيم عند الحاجة لذلك .

6- اقتراح عدد من الأسئلة التقويمية الختامية في نهاية كل وحدة دراسية تساعد المعلم في إعداد اختباراته لتقويم تعلم الطلبة لهذه الوحدة .

7- اقتراح عدد من الأنشطة التي تنمي التفكير لدى الطلبة وذلك لتنمية قدراتهم العقلية ومراعاة الفروق الفردية بينهم .

8- اقتراح عدد من المراجع لمساعدة المعلم في توسيع ثقافته، وفي رسم الأنشطة الخاصة بالطلبة (جامعة القدس المفتوحة ، 1996) .

إن خصائص الدليل هذه تشعر المعلم بأهمية الدليل وضرورة الاهتمام به والإفادة منه في عملة التربوي ، بحيث يكون رفيقه في كل مواقف التعليم والتعلم .

أما أهداف دليل المعلم فقد أشار ابن سلمة والحارثي (2004)إليها بأنها :

1- مساعدة المعلم في تيسير عملية التعليم .

2- نقل المعرفة في مستوى المادة أو الدرس .

3- فهم التتابع الحقيقي للمادة العلمية .

4- فهم الأفكار الرئيسة والضرورية للطالب .

5- يساعد دليل المعلم في عرض طبيعة المعرفة .

6- فهم العملية التي مرت بها عملية اختيار المعرفة الواردة في كتاب الطالب .

7- تساعد المعلم على فهم الإطار المفاهيمي للمادة الدراسية .

8- يوضح دليل المعلم ويجسد الأفكار المختلفة عن التعليم والتعلم .

ثانيا : الدراسات ذات الصلة

يعرض في هذا الجزء الدراسات ذات الصلة والبحوث التي تناولت النشاط بوجه عام والنشاط في مجال التربية الإسلامية بوجه خاص وسيعرض الباحث الدراسات العربية والأجنبية للوقوف على اتجاهاتها وأساليبها واهم ما توصلت إليه من نتائج .وذلك لتحديد مدى الحاجة إلى الدراسة الحالية ومكانتها بين هذه البحوث والدراسات والاستفادة منه في إعداد الدراسة وستعرض هذه الدراسات على النحو التالي :

أ- الدراسات التي أجريت في مجال النشاط بوجه عام:

قام الموسوي (1994). دراسة بعنوان الأنشطة الكتابية الصفية بين ما ينبغي أن تكون وما يمارسه التلاميذ، حيث تم تحليل الأنشط الكتابية التي أداها التلاميذ وقدمت في (80) موقفاً تعليمياً تعليماً في اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والتاريخ، والجغرافيا، من حيث: عدد الأنشطة في كل درس، وتوقيت تقديمها، ومحتواها وأشكالها. وقد أجري هذا التحليل في ضوء قائمة رصد أعدت خصيصاً لأغراض البحث. وقد كانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة أعدها الباحث. وقد تألفت الدراسة من عينة عشوائية من مدرسي المرحلتين الإعدادية والثانوية بمدارس البحرين تتألف من أربعين مدرساً، بمعدل حصتين متتاليتين لكل منهما.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

أن (26.25%) من دروس أفراد عينة البحث قد تضمن نشاطاً كتابياً واحداً، وأن (17.5%) منها قد تضمن نشاطين كتابيين، فيما خلت هذه الدروس من أكثر من نشاطين كتابيين. وأن (3.75%) من هذه الدروس قد بدأت بنشاط كتابي، وأن (7.5%) قد تخللتها أنشطة كتابية، وأن (80%) منها استعملت النشاط الكتابي في نهايتها. وأن أشكال الأنشطة الكتابية الصفية ومحتواها في هذه الدروس تقليدية ونمطية تتركز أساساً في: نقل الملخص السبوري، وتطبيق قاعدة باستعمال الكتاب المدرسي. بينما أهملت أشكالا ومحتويات أخرى غير تقليدية.

هدفت دراسة أبو السميد (1997) تقويم الأنشطة التعليمية في كتاب التربية الوطنية للصف الرابع الأساسي بالأردن ، حيث قامت الدراسة بحصر الأنشطة المتضمنة بهذا الكتاب ، ومن أهمها : رسم الخرائط ، وكتابة البحوث ، والتقارير العلمية ، والاستماع إلى نصوص تاريخية؛ لتحليلها ووصف بعض الصور ، أو التعليق عليها ثم أعدت بطاقة ؛ لتحليل هذه الأنشطة في ضوء قائمة من المعايير تكونت من (16) بندا تم اشتقاقها من فلسفة المناهج الأردنية ، ومن فلسفة الأنشطة التعليمية بهذه المناهج ، وأهم هذه المعايير : قدرة الأنشطة على إثارة دافعية الطالب، ومدى اهتمامها بمهارات الإصغاء ، والحوار ، والنقد الموضوعي ، ومدى ارتباطها بالأحداث الجارية .

وتم تطبيق الأداة على ثمانية من المشرفين ، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها : أن هذه الأنشطة تركز على التعلم الذاتي ، وأن (8 %) من هذه الأنشطة فقط تتطلب جهدا تعاونيا مع الزملاء ، كما انخفضت نسبة الأنشطة التي تهتم بتنمية مهارات كتابة التقارير العلمية ، ومهارات الملاحظة ، حيث تراوحت بين (20 % – 25 %)، وتدنت أيضا نسبة الأنشطة التي تهتم بمهارات الحوار ، والاستماع ، وإصدار الأحكام التقويمية ، حيث تراوحت

النسبة بين (0 – 9 %) ، كما توصلت الدراسة إلى أن هذه الأنشطة في معظمها تتطلب إجابات محددة من الكتاب المدرسي .

وهدفت دراسة بعارة والقرارعة (1998) إلى تحليل كتاب كيمياء الصف التاسع الأساسي بالأردن فيما يتعلق بإجراء الأنشطة العلمية التي يجريها المعلم ، أو يجريها الطلبة ، أو التي لم يتم إجراؤها ، وقد كانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة قام بتقديمها الباحث. وأشارت نتائج الدراسة إلى (28,8 %) من هذه الأنشطة والتجارب يقوم الطلبة أنفسهم بإجرائها ، وأن (53,4 %) منها يجريها المعلم بطريقة العرض حين لم يتم إجراء (18,8 %) منها سواء من قبل الطلبة أو المعلم .

وقام هوري (Haury ,2000) بدراسة لتحليل كتب العلوم الحياتية لتحديد مدى تحقيقها لأهداف تدريس العلوم حسب المعايير الوطنية في الولايات المتحدة الأمريكية . ووجد الباحث أن هذه الكتب أهملت معظم المفاهيم المهمة ، حيث ركزت على المعلومات السطحية ، بدلا من المعلومات المهمة . كما وجد أنه تم عرض الأمثلة والتوضيحات للطلبة بشكل مجرد ، أكثر منه بشكل حسي ، ووجد الباحث أيضا أن الطلبة يحصلون على مساعدة قليلة جدا من هذه الكتب أثناء قيامهم بإجراء الأنشطة العلمية .

أما في الدراسة التي قام بها السكيتي (2002) بهدف تقويم الأنشطة المتضمنة في مقررات الدراسات الاجتماعية بالصفين الثالث والرابع الأساسيين في سلطنة عمان للكشف عن جوانب القوة والضعف بهما، ومجالات الأنشطة ومستوياتها المعرفية ومدى ارتباطها بأهداف هذه المقررات، وقد كانت أداة الدراسة استبانة أعدها الباحث، فقد كشفت الدراسة أن معظم مجالات الأنشطة جاءت في المجال المعرفي في مقررين، ثم المجال المهاري، وأخيراً المجال الوجداني، أما من حيث مستويات المجال المعرفي ركزت الأنشطة في كتاب الصف الثالث الأساسي على المستوى

التطبيقي أولاً ثم الفهم فالتذكر، وفي كتاب الرابع الأساسي، ركزت الأنشطة في المجال المعرفي على مستوى الفهم أولاً فالتطبيق فالتذكر.

دراسة (الشديفات، 2004) هدفت إلى تقصي فعالية منظومة مقترحة من الأسئلة والنشاطات التعليمية في اللغة العربية في تنمية المستويات المعرفية العليا لدى طلبة الصف العاشر الأساسي، وذلك وفق أعداد محتوى (الأسئلة والأنشطة) على مستوى الوحدات حسب مستويات بلوم المعرفية العليا (تحليل، تركيب، تقويم). حيث تكونت العينة من (160) طالباً وطالبة في أربع شعب من الصف العاشر الأساسي في الأردن من قصية المفرق موزعة على شعبتين تجريبيتين في كل شعبة (40) طالباً و (40) طالبة ومثلها شعبتان ضابطتان. وأشارت النتائج إلى تفاوت الأسئلة والأنشطة التعليمية في مستويات بلوم الستة في كتب اللغة العربية للصف العاشر الأساسي، مع تدني نسبة الأسئلة والأنشطة التي تتفق مع المستويات المعرفية العليا (تحليل، تركيب ، تقويم). كما أشارت النتائج إلى وجود أثر ذي دلالة إحصائية في تفوق طلبة المجموعة التجريبية (ذكور وأناث) يعزى للمنظومة التعليمية المقترحة، وذلك من خلال نمو المستويات العليا الثلاثة.

ب- الدراسات التي تناولت الأنشطة في التربية الإسلامية .

أجرى موسى (1991) دراسة هدفت لتقرير دور النشاط المدرسي عند تدريس مقررات التربية الإسلامية وأثره في طلاب نهاية الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

وقد كانت أداة الدراسة تتمثل في الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه نحو التربية الإسلامية وبطاقة ملاحظة وتكونت عينة الدراسة من طلاب وطالبات نهاية الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وبلغت عينة البحث (160) طالباً وطالبة (80) طالباً وطالبة مجموعة تجريبية و (80) طالباً وطالبة مجموعة ضابطة .

وقد توصلت إلى وجود أثر للنشاط المدرسي في تحصيل طلبة نهاية الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وفي اتجاهاتهم نحو مادة التربية الإسلامية .

أجرى وزان (1992) دراسة هدفت إلى أهمية النشاط المدرسي ودوره في العملية التعليمية باعتباره جزءا لا يتجزأ من العوامل التي تعمل على بناء شخصية الطالب وتعرف مدى استخدام معلمي التربية الإسلامية للنشاط المدرسي في المرحلة المتوسطة " .

وقد كانت أداة الدراسة استبانة تم توزيعها على موجهي ومعلمي التربية الإسلامية وطلاب المرحلة المتوسطة، وبلغت العينة (7) سبعة موجهين و(50) خمسين معلماً و (300) وثلاثمائة طالب.

وقد توصلت إلى وجود اتفاق بين موجهين ومعلمين التربية الإسلامية وطلاب المرحلة المتوسطة على أهمية النشاط المدرسي في تدريس التربية الإسلامية ، وكذلك ضعف درجة استخدام النشاط في تدريس التربية الإسلامية ، وعدم وجود تناغم بين النشاط المدرسي وما يقوم المعلمون بتدريسه من موضوعات ، ومن خلال الدراسة الميدانية بشكل عام تبين عدم استخدام النشاط المدرسي في تدريس التربية الإسلامية .

هدفت دراسة العوفي (1996) التعرف إلى مفهوم النشاط المدرسي وأهميته في تدريس التربية الإسلامية من الناحية الدينية ، والاجتماعية ، والثقافية ، والتربوية ، والنفسية ، وكذلك التعرف على أنواع النشاط المدرسي التي يمكن استخدامها في تدريس التربية الإسلامية، وعلى واقع النشاط المدرسي في مجال تدريس التربية الإسلامية " .

وقد كانت أداة الدراسة عبارة عن ثلاث استبانات طبقت على موجهي ومعلمي التربية الإسلامية وعلى طلاب المرحلة الثانوية في مدينة الطائف.

وقد توصلت إلى وجود قصوراً واضحاً في استخدام النشاط المدرسي في مجـال تـدريس التربية الإسلامية. وأن هناك ضرورة لاستخدام النشاط المدرسي في التربية الإسـلامية لتحقيـق الأهداف التربوية بدرجة كبيرة .

أجرى المالكي (1996) دراسة هدفت تعرف معوقات تنفيذ نـشاط التربيـة الإسـلامية بالمرحلة المتوسـطة للبنين بمنطقة الطائف والتي لها علاقة بالمنهج الدراسي في هذه المرحلـة. وقد كانت أداة الدراسة استبانه طبقت على عينة من معلمين التربية الإسلامية.

وقد توصلت إلى وجود افتقار المنهج للوسائل الإيضاحية التي تحفز ممارسة النـشاط فـي التربية الإسلامية. و قلة التركيز على التطبيقات العلمية لموضوعات التربية الإسلامية وكذلك عدم وجود (كتاب مرشد) خاص لمعلم التربية الإسلامية يعينه في تنفيذ نشاط مادته.عدم اقتراح مؤلفي منهج التربية الإسلامية النشاطات التي تخدم كل درس. عدم توفر ميزانية لنشاطات وقلة الأدوات اللازمة لتنفيذ برامج نشاطات التربية الإسلامية.

وكذلك أجرت السويدي (2000) استهدفت تحليل، الأسئلة والأنشطة المتضمنة بكتب التربية الإسلامية المطورة في المرحلة الإعدادية بدولة قطـر، وتـصنيفها . وكـان مـن بـين الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة ؛ لحصر أنواع الأسئلة والأنشطة المتضمنة في هـذه الكتـب ، كمـا استخدمت استمارة أخرى ؛ لتحليلها وفق معياري المستويات المعرفية ، ونوع الأسئلة موضوعية كانت أو مقاليه ، وقد بلغت عدد الأسئلة والأنشطة التي تم تحليلها (1354) موزعة فـي سـتة كتب.

وتوصلت الدراسة بعد التحليل إلى مجموعة من النتائج أهمها : تنوع أنشطة هذه الكتـب ، ومن أهم أنواعها ، زيارة مكتبة المدرسة ؛ للإطلاع على المراجع ، والكتـب المتعلقـة بـبعض الموضوعات المقررة في المنهج ، وكتابة بحوث وتقارير تـدور حـول بعـض الموضـوعات

كالشخصيات الإسلامية المتضمنة بالمنهج ، وكذلك التوجه نحو استخدام أمهات الكتب كتفاسير القرآن الكريم ، وكتب السيرة النبوية ، والمعاجم المتنوعة .

وأجرى شحادته والدوسري (2000) دراسة تقويمية لمناهج التربية الإسلامية في الصفوف الأربعة الأولى من المرحلة الأولى الابتدائية في دولة قطر حيث تم تقويم مناهج التربية الإسلامية في الصفوف الأربعة الأولى من المرحلة الابتدائية بدولة قطر، تكونت عينة الدراسة من 50 معلماً ومعلمة، وتمثلت أداة الدراسة من استبانة وجهت للمعلمين، وقد اشتملت الاستبانة على 60 فقرة، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- الأهداف بحاجة إلى مراجعة وتطوير، وأن تصاغ صياغة إجرائية بالإضافة إلى ضرورة شمول الأهداف التعليمية لمحتوى المنهج الدراسي.
- ضرورة مراجعة المحتوى وإعادة تنظيمه لتحقق التسلسل والترابط وإضافة بعض الموضوعات، وحذف البعض وإعادة صياغة البعض الآخر.
- مراجعة الصور والرسوم والأشكال بالكتاب المدرسي للتحقق من مدى مناسبتها وحذف وإضافة بعض الصور.
- تضمين الكتاب ببعض الأنشطة التعليمية المتنوعة ووضع إرشادات للمعلم لكيفية تنفيذ النشاط وتقويمه.
- تضمين الكتاب تقويماً لاختبارات شاملة للمحتوى، وتنويع تقويمات الكتاب من حيث: نوعية الأسئلة، وشمولية المستويات المعرفية الستة.

كما أجرت وزارة التربية والتعليم في دولة بروناي الإسلامية (2002) دراسة هدفت إلى تقويم مناهج التربية الإسلامية في المدارس الثانوية في سلطنة بروناي دار السلام من وجهة نظر المعلمين والطلبة، وذلك للعام الدراسي 2001/2000م، تكونت عينة الدراسة من (40) معلماً

ومعلمة، أما عينة الطلبة فتكونت من (462) طالباً وطالبة، وتمثلت أدوات الدراسة في استبانتين واحدة للمعلمين والأخرى للطلبة، اشتملت كل استبانة على (79) فقرة موزعة على أربعة مجالات.

أظهرت النتائج أن تقديرات كل من المعلمين والطلبة لأهمية أهداف التربية الإسلامية كانت بدرجة عالية، وأما تقديراتهم للمحتوى الدراسي فكانت بدرجة متوسطة، واتفق كل من المعلمين والطلبة على أن محتوى مناهج التربية الإسلامية المقررة لا يعالج القضايا المعاصرة، ولا يتناسب مستواه مع مستوى الطلبة، كما أظهرت النتائج أن أساليب التدريس لا تزال تعتمد أسلوب التلقين بشكل كبير، وتقتصر وسائلها التعليمية على السبورة، كما تفتقر إلى الأنشطة التعليمية، أما أدوات التقويم فتعتمد على الاختبارات المقالية فقط.

وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلبة على المجال الأول (الأهداف)، تُعزى للجنس ولصالح الإناث، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مجالي الوسائل التعليمية والأنشطة لصالح الذكور، كما بيّنت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمين على مجالات عناصر المنهاج تُعزى لمتغير سنوات الخبرة، في حين وجدت فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \geq 0.05$) بين استجاباتهم على مجالي الأساليب التدريسية والتقويم لصالح المعلمين من حملة شهادة معهد المعلمين للتربية الإسلامية.

دراسة (الزغول، 2003) هدفت إلى الكشف عن واقع الأنشطة التربوية اللاصفية في التربية الإسلامية من خلال المجالات التالية: تخطيط النشاط اللاصفي والأهداف التي يحققها وتقوية صلته بالمجتمع وتقوية النشاط الصفي، كما هدفت إلى معرفة أثر كل من متغيرات: الجنس، وموقع

المدرسة، ومستوى الصف في درجة ممارسة الأنشطة. حيث قام الباحث بإعداد استبانة خاصة لقياس واقع ممارسة الأنشطة في التربية الإسلامية. وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة النشاطات تعزى إلى متغير الجنس لصالح الإناث في مجال واحد هو الأهداف التي يتم تخطيطها من النشاط اللاصفي. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة النشاط تعزى إلى موقع المدرسة لصالح القرية على المجالات (تنفيذ النشاط اللاصفي، وتقوية صلة النشاط اللاصفي بالمجتمع). كما أشارت النتائج إلى ممارسة الأنشطة التالية ممارسة فعلية من قبل اللجان التالية: لجنة الإذاعة المدرسية، ولجنة الأعمال الخيرية، ولجنة تلاوة القرآن الكريم، ولجنة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. في حين كانت نسبة الموافقة قليلة على وجود اللجان الآتية: لجنة تهيئة مصلى المدرسة، لجنة المسرح الديني، لجنة المحاضرات والندوات، ولجنة البحوث الإسلامية.

وقام السلخي (2004) بدراسة هدفت إلى تعرف أثر الأنشطة التعليمية في التربية الإسلامية في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة المرحلة الأساسية في الأردن واتجاهاتهم نحوها. وتكونت عينة الدراسة من (130) طالباً، (65) طالباً في المجموعة التجريبية و (65) طالباً في المجموعة الضابطة، حيث قام الباحث بإعداد برنامج تعليمي قائم على الأنشطة في التربية الإسلامية بهدف تنمية التفكير الإبداعي لديهم، وذلك من خلال إدخال هذه الأنشطة ضمن محتوى الدروس ممثلة بمهارات (الطلاقة والمرونة والأصالة). وقد أظهرت النتائج اتجاهات إيجابية نحو البرنامج وتقديرات عالية بلغ متوسطها الحسابي (3.69)، وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات طلبة المجموعة التجريبية على مقياس الاتجاهات قبل وبعد تنفيذ البرنامج لصالح المجموعة التجريبية.

وأجرى عريشي (2004). دراسة عن مدى تحقيق أنشطة التوعية الإسلامية أهدافها في المرحلة الثانوية، مستخدماً المنهج الوصفي المسحي بالاعتماد على الاستفتاء كأداء لجمع المعلومات، وتوصل إلى أن أهداف أنشطة التوعية الإسلامية لم يصل تحقيقها حد الكفاية المطلوبة نتيجة وجود معوقات إدارية وفنية ومادية واجتماعية تحد من تحقيق الأهداف وأوصت الدراسة بإعداد دليل شامل لبرامج التوعية الإسلامية والتحقق من الممارسات التي تتم بها برامج التوعية الإسلامية في الواقع، والحرص على وضوح الأهداف وصياغتها صياغة سلوكية وبشكل دقيق، والسعي إلى إيجاد الحلول المناسبة للمعوقات التي تحول دون تحقيق الأهداف.

التعقيب على الدراسات ذات الصلة:

تباينت الدراسات السابقة في أهدافها فهناك دراسات تناولت دور وأهمية النشاط المدرسي مثل دراسة موسى (1991)، ودراسة وزان (1992)، بينما ركزت دراسات أخرى على ممارسات الأنشطة الطلابية واهتمت دراسات بتقويم واقع النشاط غير الصفي مثل دراسة أبو السميد (1997)، في حين أن الهدف من الدراسة الحالية هو تعرف مدى تضمن أدلة المعلمين وكتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية للأنشطة التعليمية في دولة الكويت.

واعتمدت بعض الدراسات ذات الصلة على المعلمين واعتمد البعض الآخر على المشرفين وعلى تحليل كتب مواد أخرى مثل العلوم دراسة هوري (2000)، والاجتماعيات دراسة السكيتي (2002)، واللغة العربية دراسة الشيطان (2004)، في حين تعتمد الدراسة الحالية على استمارة تحليل أدلة المعلمين وكتب التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية.

تنوعت أدوات الدراسة السابقة فهناك دراسات اعتمدت على الاستبانة ودراسات اعتمدت على بطاقات الملاحظة والدراسة الحالية تعتمد على استمارات التحليل .

توصلت الدراسات السابقة إلى نتائج متقاربة أكدت في معظمها أنـــه لـــيس هنـــاك اهتمـــام بالأنشطة التعليمية من خلال ضعف الوسائل المستخدمة وعدم توفير المواد الكافية وكذلك المعلمين لا يؤدون الأدوار الموكلة إليهم بكفاية وفاعلية.

أما بخصوص موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة فالدراسة الحالية تناولـــت كتـــب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في دولة الكويت بتحليل الأنشطة المتضمنة في تلك الكتب، كما أنها لم تقتصر على الكتب فقط بل تعدها لتشمل الأنشطة التعليمية المتضمنة في أدلة المعلمين وقد تكون الدراسة الحالية الدراسة الأولى في دولة الكويت التي جمعت من التحليل بين الكتب المدرسية وأدلة المعلمين لمادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل من الدراسة مجتمعها وعينتها وأداتها وإجراءات تطبيقها والمعالجة الإحصائية .

منهج الدراسة:

ولما كانت هذه الدراسة تهدف إلى تعرّف الأنشطة التعليمية وأهميتها في كتب أدلة المعلمين وكتب التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية ، فإن الباحث يرى أن المنهج الوصفي التحليلي هو الأنسب والأكثر ملاءمة لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة وعينتها:

يتكون مجتمع الدراسة من:

1- أدلة المعلمين لصفوف المرحلة الثانوية في دولة الكويت وهي :

- كتاب المعلم في التربية الإسلامية للصفوف العاشر و الحادي عشر الطبعة الثانية/2007م. و الثاني عشر الطبعة الأولى /1999م.

2- كتب التربية الإسلامية لصفوف المرحلة الثانوية في دولة الكويت وهي :-

- كتاب التربية الإسلامية للصفوف العاشر و الحادي عشر والثاني عشر / الطبعة الثانية /2007م. وبذلك فإن مجتمع الدراسة هو عينتها.

أداة الدراسة:

أعد الباحث استمارة تحليل محتوى لتعرف مدى تضمن أدلـة المعلمـين وكتـب التربيـة الإسلامية للأنشطة التعليمية التعلمية في المرحلة الثانوية بدولة الكويت وذلك بعد الرجـوع إلـى الأدب التربوي والدراسات السابقة مثل دراسة السويدي (2000) . ولقد اعتمد الباحث في استمارة تحليل المحتوى على المعايير التي وضعها الخوالدة وعيد (2007) والذي يتضمن أنواع الأنشطة المختلفة وهي النشاط تبعا لفئات المتعلمين وينقسم إلى ثلاثة أنشطة هي : النشاط الإتقاني والنشاط التعزيزي والنشاط الإبداعي ، و النشاط تبعا لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي وينقسم إلى نـوعين هما النشاط المنهجي والنشاط الحر، والنشاط تبعا لوقت التنفيذ وينقسم إلى ثلاثة أنشطة هما النشاط القبلي والنشاط البنائي (التكويني) والنشاط الختامي ، والنشاط تبعا لضوابط الحـصة الـصفية وينقسم إلى نوعين هما النشاط الصفي والنشاط المدرسي.

صدق الأداة: تم التحقق من صدق الأداة من خلال عرضها على تسعة عشر محكمـا مـن الخبراء من العاملين في الجامعات وفي مجال التربية في الكويـت والأردن ملحـق (1) ، وقـام بمقابلة كل واحد منهم، وناقش معهم مجالات الأداة ومدى صلتها بالهدف الذي أعدت من أجلـه، وتوجه التحكيم نحو استقصاء مدى وضوح مجالات المعايير وملاءمتها لأغراض الدراسة ومناسبة الصياغة اللغوية للفقرات ، وأخذ الباحث نسبة الاتفاق (90 %) من المحكمين للحكم على صلاحية الفقرة وملاءمتها لأغراض الدراسة ، وأقر الخبراء صلاحية أداة التحليل ولـم تجـر تعـديلات جوهرية على الأداة ملحق (2).

ثبات الأداة : ولتسهيل إجراء عملية الثبات لجميع بنود المعيار ، ولمزيد من الدقة في حساب مدى توافر كل بند من بنود المعيار في محتوى أدلة المعلمين وكتب التربية الإسـلامية للأنـشطة التعليمية ، أجرى الباحث تحليلا لمجموعة أنشطة عددها عشرة أنشطة من دليل المعلـم وكتـب

التربية الإسلامية وقام باحث آخر بتحليل الأنشطة نفسها مطبقا معامل ثبات المحكمين . وظهر أن الثبات بين المحكمين هو (90 %) وهو ثبات مقبول علمياً.

وتم حساب ثبات الأداة باستخدام معادلة هولستي

$$\text{معامل الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق بين التحليل الأول والثاني}}{\text{عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف}} \times 100$$

$$\text{معامل} = \frac{9}{9+1} = \frac{9}{10} = \times 100 = 90$$

حيث تبين أن معامل الثبات = (90%) وهو مقبول علمياً.

المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة استخدم الباحث التكرارات والنسب المئوية .

الفصل الرابع

نتائـــج الدراســة

نتائـــج الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف مدى تضمن أدلة المعلمين وكتب التربيـــة الإســـلامية فـــي المرحلة الثانوية للأنشطة التعليمية في دولة الكويت.

وتحقيقا لهذا الهدف، حاولت الدراسة الإجابة عن السؤالين الآتيين:

السؤال الأول : ما مدى تضمن أدلة المعلمين كتب التربية الإسلامية في المرحلـــة الثانويـــة للأنشطة التعليمية التعلمية في دولة الكويت؟

السؤال الثاني: ما مدى تضمن كتب التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية للأنشطة التعليمية التعلمية في دولة الكويت؟

وللإجابة عن هذين السؤالين أعد الباحث أداة التحليـــل تبعـــا للمجـــالات الآتيـــة: فئـــات المتعلمين، طبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي، وقت التنفيذ ، ضوابط الحصة الصفية.

وقد جاءت نتائج أسئلة الدراسة كالتالي:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي ينص على:

ما مدى تضمن أدلة المعلمين لمادة التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية للأنشطة التعليمية التعلمية ؟

للإجابة على هذا السؤال قام الباحث باستخراج التكرارات والنسب المئوية للأنشطة التعليمية المتضمنة في أدلة المعلمين لمادة التربية الإسلامية للصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر. وسيتم عرضها على النحو التالي: والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)

التكرارات والنسب المئوية لمدى تضمن أدلة المعلمين لمادة التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية للأنشطة التعليمية

فئات التحليل / الكتاب	معاييـــــــر الأنشطـــــــة																				المجموع الكلي	
	تبعاً لفئات المتعلمين						تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي				تبعاً لوقت التنفيذ						تبعا لضوابط الحصة الصفية					
	النشاط الإتقاني		النشاط التعزيزي		النشاط الإبداعي		النشاط المنهجي		النشاط الحر		النشاط القبلي		النشاط البنائي		النشاط الختامي		النشاط الصفي		النشاط المدرسي		مجموع التكرارات	٪100
	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة		
دليل المعلم للصف العاشر	35	13.6	28	10.9	2	0.8	48	18.7	17	6.6	13	5.1	11	4.3	40	15.6	22	8.6	41	16	257	٪100
المجمـــــوع	%25.3						%25.2				%25						%24.6				%100	
دليل المعلم للصف الحادي عشر	12	7.9	26	17.1	–	00	19	12.5	19	12.5	6	3.9	2	1.3	30	19.7	15	9.9	23	15.1	152	٪100
المجمـــــوع	%25						%25				%24,9						%25				%100	
دليل المعلم للصف الثاني عشر	6	4.1	31	20.9	–	00	14	9.5	23	15.5	–	00	5	3.4	32	21.6	8	5.4	29	19.6	148	٪100
المجمـــــوع	%25						%25				%25						%25				%100	
المجموع النهائي	53	%38	85	%61	2	%1	81	%58	59	%42	19	%14	19	%14	102	%72	45	%33	93	%67	٪100	

يتضح من الجدول (1) أن الأنشطة التعليمية التعلمية في أدلة المعلمين للتربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في دولة الكويت بلغ مجموع تكراراتها (557) تكرارا موزعة على أربعة مجالات، سجل النشاط الختامي فيها أعلى تكرار، متفوقاً على باقي فئات معايير النشاط، إذ تكرر هذا النشاط (102) مرة وبنسبة (72%) من المجموع الكلي لمجالات النشاط، وجاء النشاط المدرسي في المرتبة الثانية، حيث تكرر هذا النشاط (93) مرة وبنسبة (67%) في المجموع الكلي لمجالات النشاط، وسجل النشاط الإبداعي أقل التكرارات إذ تكرر مرتين، وبنسبة بلغت (1%) من المجموع الكلي لمجالات النشاط في هذه الكتب.

ويتضح من خلال النتائج التي عرضها الجدول (1) أن النشاط التعزيزي سـجل أعلـى تكرار وحصل على المرتبة الأولى متفوقا على باقي فئات النشاط إذ تكرر هذا النشاط (85) مرة، وبنسبة (61%) من المجموع النهائي تبعاً لفئات المتعلمين على مستوى أدلة المعلمين.

كما يتضح من خلال النتائج التي عرضها الجدول (1) أن النشاط المنهجي سجل أعلـى تكرار وحصل على المرتبة الأولى متفوقا على باقي فئات النشاط إذ تكرر هذا النشاط (81) مرة، وبنسبة (58%) من المجموع النهائي تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي علـى مـستوى أدلـة المعلمين.

ويتضح أيضاً من خلال النتائج التي عرضها الجدول (1) أن النشاط الختامي سجل أعلى تكرار وحصل على المرتبة الأولى متفوقا على باقي فئات النشاط إذ تكرر هذا النشاط (102) مرة، وبنسبة (72%) من المجموع النهائي تبعاً لوقت التنفيذ على مستوى أدلة المعلمين.

ويتضح من خلال النتائج التي عرضها الجدول (1) أن النشاط المدرسـي سـجل أعلـى تكرار وحصل على المرتبة الأولى متفوقا على باقي فئات النشاط إذ تكرر هذا النشاط (93) مرة، وبنسبة (67%) من المجموع النهائي تبعاً لضوابط الحصة الصفية على مستوى أدلة المعلمين.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي يتضمن :

ما مدى تضمن كتب التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية للأنشطة التعليمية التعلمية؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخراج التكرارات والنسب المئوية للأنشطة التعليمية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر. وسيتم عرضها كما يأتي: والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)

التكرارات والنسب المئوية لمدى تضمن كتب التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية للأنشطة التعليمية

فئات التحليل / الكتاب	معايير الأنشطة																				المجموع الكلي	
	تبعاً لفئات المتعلمين						تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي				تبعاً لوقت التنفيذ						تبعا لضوابط الحصة الصفية					
	النشاط الإتقاني		النشاط التعزيزي		النشاط الإبداعي		النشاط المنهجي		النشاط الحر		النشاط القبلي		النشاط البنائي		النشاط الختامي		النشاط الصفي		النشاط المدرسي		مجموع التكرارات	100٪
الكتاب	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة		
كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر	8	9.5	13	15.5	–	00	11	13.1	10	11.9	–	00	3	3.6	18	21.4	8	9.5	13	15.5	84	٪100
المجموع	%25						%25				%25						%25				%100	
كتاب التربية الإسلامية للصف الحادي عشر	5	7.4	12	17.6	–	00	8	11.8	9	13.2	–	00	5	7.4	14	20.6	4	5.9	11	16.2	68	٪100
المجموع	%25						%25				%28						%22				%100	
كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر	4	2.3	39	22.7	–	00	9	5.2	34	19.8	–	00	–	00	43	25.9	5	2.9	38	22.1	172	٪100
المجموع	%25						%25				%25						%25				%100	
المجموع النهائي	17	%21	64	%69	–	00	28	%34	53	%66	–	00	8	%10	75	%90	17	%21	62	%79	٪100	

يتضح من الجدول (2) أن الأنشطة التعليمية التعلمية في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في دولة الكويت بلغ مجموع تكراراتها (324) تكرارا موزعة على أربعة مجالات، سجل النشاط الختامي فيها أعلى تكرار، متفوقاً على باقي فئات معايير النشاط، إذ تكرر هذا النشاط (75) مرة وبنسبة (90%) من المجموع الكلي لمجالات النشاط، وجاء النشاط التعزيزي في المرتبة الثانية، حيث تكرر هذا النشاط (64) مرة وبنسبة (69%) من المجموع الكلي لمجالات النشاط، وجاء كل من النشاط الإبداعي والقبلي أخيراً فلم يحصلا على أي تكرار وبنسبة بلغت (00%) من المجموع الكلي لمجالات النشاط في هذه الكتب.

ويتضح من خلال النتائج التي عرضها الجدول (2) أن النشاط التعزيزي سجل أعلى تكرار وحصل على المرتبة الأولى متفوقا على باقي فئات النشاط إذ تكرر هذا النشاط (64) مرة، وبنسبة (79%) من المجموع النهائي تبعاً لفئات المتعلمين على مستوى كتب التربية الإسلامية.

ويتضح من خلال النتائج التي عرضها الجدول (2) أن النشاط الحر سجل أعلى تكرار وحصل على المرتبة الأولى متفوقا على باقي فئات النشاط إذ تكرر هذا النشاط (53) مرة، وبنسبة (66%) من المجموع النهائي تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج المدرسي على مستوى كتب التربية الإسلامية.

ويتضح من خلال النتائج التي عرضها الجدول (2) أن النشاط الختامي سجل أعلى تكرار وحصل على المرتبة الأولى متفوقا على باقي فئات النشاط إذ تكرر هذا النشاط (75) مرة، وبنسبة (90%) من المجموع النهائي تبعاً لوقت التنفيذ على مستوى كتب التربية الإسلامية.

ويتضح من خلال النتائج التي عرضها الجدول (2) أن النشاط المدرسي سجل أعلى تكرار وحصل على المرتبة الأولى متفوقا على باقي فئات النشاط إذ تكرر هذا النشاط (62) مرة، وبنسبة (79%) من المجموع النهائي تبعاً لضوابط الحصة الصفية على مستوى كتب التربية الإسلامية.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

مناقشة النتائج والتوصيات

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى تضمن أدلة المعلمين وكتب التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية للأنشطة التعليمية التعلمية في دولة الكويت.

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي ينص على : ما مدى تضمن أدلة المعلمين لمادة التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية للأنشطة التعليمية التعلمية؟

أظهرت نتائج الدراسة تضمن أدلة المعلمين للأنشطة التعليمية التعلمية حيث بلغ مجموع تكراراتها الكلي (557) تكرارا وقد احتل معيار (طبيعة العلاقة بالمنهاج المدرسي) المرتبة الأولى، ثم جاء معيار (فئات المتعلمين) في المرتبة الثانية، وجاء معيار (وقت التنفيذ) بالمرتبة الثالثة، وجاء معيار (ضوابط الحصة الصفية) بالمرتبة الأخيرة.

أما ما يتعلق بأدلة المعلمين بشكل تفصيلي فيتم مناقشتها على النحو الآتي:

أولاً: دليل المعلم لمادة التربية الإسلامية للصف العاشر.

أظهرت النتائج تضمن دليل المعلم للأنشطة التعليمية التعلمية حيث بلغ مجموع تكراراتها (257) تكرارا وقد احتل معيار (فئات المتعلمين) المرتبة الأولى، وثم جاء المعيارين (طبيعة العلاقة بالمنهاج المدرسي) و (وقت التنفيذ) بالمرتبة الثانية، وجاء معيار (ضوابط الحصة الصفية) بالمرتبة الأخيرة.

وقد جاء معيار (فئات المتعلمين) مرتفعاً بحصوله على المرتبة الأولى وقد يعزى ذلك لتحقيق معايير القبول المعتمدة والنتاجات المخطط لها والقدرة العالية التي يتمتع بها المخططون وواضعو الأنشطة التعليمية ولصلتها المباشرة بالمحتوى الدراسي. وجاء معيار (ضوابط الحصة الصفية) منخفضاً بحصوله على المرتبة الأخيرة وقد يعزى ذلك لضيق وقت الحصة الدراسية أو الزمن المحدد للقيام بتلك الأنشطة التعليمية.

حيث اتفقت مع دراسة موسى (1991) التي توصلت إلى أثر وجود النشاط المدرسي في تحسين الطلبة في نهاية الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وفي اتجاهات نحو مادة التربية الإسلامية وكانت أداة الدراسة تتمثل في الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه نحو تربية إسلامية وبطاقة الملاحظة وعينة الدراسة من طلاب وطالبات نهاية الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

ثانياً: دليل المعلم لمادة التربية الإسلامية للصف الحادي عشر.

أظهرت النتائج تضمن دليل المعلم للأنشطة التعليمية التعلمية حيث بلغ مجموع تكراراتها (152) تكرارا وقد احتل معيار (طبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي) المرتبة الأولى، وثم جاء كل من المعيارين (فئات المتعلمين) و (وقت التنفيذ) بالمرتبة الثانية، وجاء معيار (ضوابط الحصة الصفية) بالمرتبة الأخيرة.

وقد جاء معيار (طبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي) مرتفعاً بحصوله على المرتبة الأولى وقد يعزى ذلك إلى اهتمام المعلم بالطلاب لاكتساب جملة من المعارف والخبرات والمهارات التي تخدم المنهاج وتحقق أهدافه من خلال قيامهم بمهمة تتصل بالمنهاج المدرسي والمحتوى المقرر بناء على طلب المعلم.

وجاء معيار (ضوابط الحصة الصفية) منخفضاً بحصوله على المرتبة الأخيرة وقد يعــزى ذلك لعدم العناية والاهتمام بالأنشطة التعليمية المختلفة ذات الزمن المحدد للقيــام بتلــك الأنــشطة التعليمية المختلفة ذات الارتباط بالمواد الدراسية وكذلك لضيق وقت الحصة الدراسية.

واتفقت مع دراسة العويفي (1996) وقد كانت أداة الدراسة عبارة عن ثلاثة استبانات طبقت على موجهي ومعلمي التربية الإسلامية وعلى طلاب المرحلة الثانوية في مدينــة الطــائف وقــد توصلت إلى قصور في استخدام النشاط المدرسي في مجال تدريس التربية الإسلامية.

ثالثاً: دليل المعلم لمادة التربية الإسلامية للصف الثاني عشر.

أظهرت النتائج تضمن دليل المعلم للأنشطة التعليمية التعلمية حيث بلغت تكراراتهــا (148) تكرارا وقد احتل معيار (طبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي) بالمرتبة الأولى، وثم جاء معيار (فئات المتعلمين) بالمرتبة الثانية، ثم جاء معيار (ضوابط الحصة الصفية) بالمرتبة الثالثة، وحصل معيار (وقت التنفيذ) على المرتبة الأخيرة.

وقد جاء معيار (طبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي) مرتفعاً بحصوله على المرتبة الأولى وقد يعزى ذك إلى اهتمام المعلم بالطلاب لاكتساب جملة من المعارف والخبرات والمهارات التي تخدم المنهاج وتحقق أهدافه من خلال قيامهم بمهمة تتصل بالمنهاج المدرسي والمحتوى المقــرر بنــاء على طلب المعلم.

وجاء معيار (وقت التنفيذ) منخفضاً بحصوله على المرتبة الأخيرة، وقد يعزى ذلــك لعــدم إعطاء الطالب الفرصة الكافية للقيام بمهمة ما خُطط لها ومقصودة بعد البدء أو الانتهاء من عرض المحتوى الدراسي، أو أثناءه، وقد يعزى ذلك لعدم الوقوف على البنى المعرفية والثقافية السابقة قبل البدء بعرض المحتوى الدراسي.

حيث اتفقت مع دراسة المالكي (1996) التي توصلت إلى وجود افتقار إلى منهج الوسـائل الإضاحية التي تحفز ممارسة النشاط في التربية الإسلامية وكذلك عدم وجود كتاب مرشد خـاص لمعلم التربية الإسلامية وقد كانت أداة الدراسة استبانة طبقت على عينـة مـن معلمـين التربيـة الإسلامية.

يتضح من خلال النتائج التي عرضها الجدول (1) أن النشاط التعزيزي سجل أعلى تكرار وحصل على المرتبة الأولى متفوقا على باقي فئات النشاط إذ تكرر هذا النشاط (85) مرة، وبنسبة (61%) من المجموع النهائي تبعاً لفئات المتعلمين على مستوى أدلة المعلمين. وقد يعـزى ذلـك لوجود الربط بين مجموعة من المعارف والخبرات التعليمية الجزئية المتـضمنة فـي الـدروس المتعددة في الغالب وتوجه نحو الطلاب العاديين ومن فوقهم في القدرات وإمكانات المتفوقين.

كما يتضح من خلال النتائج التي عرضها الجدول (1) أن النشاط المنهجي سجل أعلـى تكرار وحصل على المرتبة الأولى متفوقا على باقي فئات النشاط إذ تكرر هذا النشاط (81) مرة، وبنسبة (58%) من المجموع النهائي تبعاً لفئات المتعلمين على مستوى أدلة المعلمين. وقد يعزى ذلك لاكتساب الطلاب جملة من المعارف والخبرات والمهارات التي تخدم المنهاج وتحقق أهدافه.

ويتضح أيضاً من خلال النتائج التي عرضها الجدول (1) أن النشاط الختامي سجل أعلى تكرار وحصل على المرتبة الأولى متفوقا على باقي فئات النشاط إذ تكرر هذا النشاط (102) مرة، وبنسبة (72%) من المجموع النهائي تبعاً لفئات المتعلمين على مستوى أدلة المعلمين. وقد يعزى ذلك لإجراء ربط عام بين أجزاء المحتوى الدراسي وإلى ربط المعرفـة بالحيـاة، وإلـى حـسن توظيفها.

ويتضح من خلال النتائج التي عرضها الجدول (1) أن النشاط المدرسي سجل أعلى تكرار وحصل على المرتبة الأولى متفوقاً على باقي فئات النشاط إذ تكرر هذا النشاط (93) مرة، وبنسبة (67%) من المجموع النهائي تبعاً لفئات المتعلمين على مستوى أدلة المعلمين. وقد يُعزى ذلك إلى اختلاف مكان التنفيذ تبعاً لصلتها المباشرة للمؤسسة التعليمية أو التحرر من ذلك القيد.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي ينص على : ما مدى تضمن كتب التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية للأنشطة التعليمية التعلمية؟

أظهرت نتائج الدراسة تضمن كتب التربية الإسلامية للأنشطة التعليمية التعلمية حيث بلغ مجموع تكراراتها الكلي (324) تكراراً جاء كل من المعيارين (فئات المتعلمين) و (طبيعة العلاقة بالمنهاج المدرسي) بالمرتبة الأولى، وجاء كل من المعيارين (وقت التنفيذ) و (ضوابط الحصة الصفية) في المرتبة الأخيرة.

أما فيما يتعلق بكتب التربية الإسلامية بشكل تفصيلي فيتم مناقشتها على النحو التالي:

أولاً: كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر.

أظهرت النتائج تضمن كتاب التربية الإسلامية للأنشطة التعليمية التعلمية، حيث بلغ مجموع تكراراتها (84) تكراراً وجاءت جميع المعايير (فئات المتعلمين) و (طبيعة العلاقة بالمنهاج المدرسي) و (وقت التنفيذ) و (ضوابط الحصة الصفية) متساوية بالمرتبة.

حيث حصل كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر الثانوي على المرتبة قبل الأخيرة في الأنشطة التعليمية، من بين كتب التربية الإسلامية وأدلتها في المرحلة الثانوية، وكذلك عدم توزيع الأنشطة التعليمية في الكتاب المدرسي بشكل يتناسب وعدد المواضيع الدراسية التي يتألف منها الكتاب، فقد اشتمل كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر الثانوي على (23) موضوعاً دراسياً، وخصص لها (21) نشاطاً موزعة على (15) موضوعاً دراسياً فقط. حيث تبقى ثمانية مواضيع لم تشمل أي أنشطة تعليمية.

ويعزو الباحث هذا إلى عدم وجود معيار أو نظام لتوزيع الأنشطة التعليمية في كتب المرحلة الثانوية عند واضعي ومخططي الكتب المدرسية. ولا يوجد كذلك تصور واضح لأهمية النشاط. واتفقت مع دراسة وزان (1992) ودراسة العوفي (1996).

ثانياً: كتاب التربية الإسلامية للصف الحادي عشر.

أظهرت النتائج تضمن كتاب التربية الإسلامية للأنشطة التعليمية التعلمية حيث بلغ مجموع تكراراتها (68) تكرارا وقد احتل معيار (وقت التنفيذ) المرتبة الأولى، وثم جاء كل من المعيارين (فئات المتعلمين) و (طبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي) بالمرتبة الثانية وجاء معيار (ضوابط الحصة الصفية) بالمرتبة الأخيرة.

وقد جاء معيار (وقت التنفيذ) مرتفعاً بحصوله على المرتبة الأولى وقد يعزى ذلك لإعطاء الطالب الفرصة الكافية للقيام بمهمة ما خطط لها ومقصودة بعد البدء أو الانتهاء من عرض المحتوى الدراسي أو أثناءه وقد يعزى ذلك لعدم الوقوف على البنى المعرفية والثقافية السابقة قبل البدء بعرض المحتوى الدراسي. وجاء معيار (ضوابط الحصة الصفية) منخفضاً بحصوله على المرتبة الأخيرة وقد يعزى ذلك لعدم العناية والاهتمام بالأنشطة التعليمية المختلفة ذات الزمن المحدد للقيام بتلك الأنشطة التعليمية المختلفة ذات الارتباط بالمواد الدراسية وكذلك لضيق وقت الحصة الدراسية.

حصل كتاب التربية الإسلامية للصف الحادي عشر على المرتبة الأخيرة في الأنشطة التعليمية من بين كتب التربية الإسلامية وأدلتها في المرحلة الثانوية، وكذلك عدم توزيع الأنشطة التعليمية في الكتاب المدرسي بشكل يتناسب وعدد المواضيع الدراسية التي يتألف منها الكتاب فقد اشتمل كتاب التربية الإسلامية للصف الحادي عشر على (23) موضوعاً دراسياً، وخصص لها

(17) نشاطاً موزعة على (13) موضوعاً دراسياً فقط. وبقي عشرة مواضيع لم يشمل أية أنشطة تعليمية.

ويعزو الباحث هذا إلى عدم وجود معيار أو نظام لتوزيع الأنشطة التعليميـــة فـــي كتـــاب المرحلة الثانوية عند واضعي ومخططي الكتب المدرسية، ولا يوجد كذلك تصور واضح لأهميـــة النشاط.

واتفقت مع دراسة السويدي (2000) واختلفت مع دراسة المالكي (1996).

ثالثاً : كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر.

أظهرت النتائج تضمن كتاب التربية الإسلامية للأنشطة التعليمية التعلمية حيث بلغ مجمـــوع تكراراتها (172) تكرارا وجاءت جميع المعايير (فئات المتعلمين) و (طبيعـــة العلاقـــة بالمنهـــاج المدرسي) و (وقت التنفيذ) و (ضوابط الحصة الصفية) متساوية بالمرتبة.

وقد يعزى ذلك لوجود معيار أو نظام لتوزيع الأنشطة التعليمية في كتب المرحلـــة الثانويـــة عند واضعي ومخططي الكتب المدرسية. حيث تم توزيع الأنشطة التعليمية في الكتاب المدرســـي بشكل يتناسب وعدد المواضيع الدراسية التي يتألف منها الكتاب. اتفقت مع دراسة موسى (1991) ودراسة وزان (1992) واختلفت مع دراسة أبو السمير (1997).

ويتضح من خلال النتائج التي عرضها الجدول (2) أن النشاط التعزيزي ســـجل أعلـــى تكرار وحصل على المرتبة الأولى متفوقاً على باقي فئات النشاط إذ تكرر هذا النشاط (64) مرة، وبنسبة (79%) من المجموع النهائي تبعاً لفئات المتعلمين على مستوى كتب التربية الإســـلامية. وقد يعزى ذلك لوجود الربط بين مجموعة من المعارف والخبرات التعليمية الجزئية المتضمنة في

الدروس المتعددة في الغالب وتوجه نحو الطلاب العاديين ومن فوقهم في القدرات وإمكانات المتفوقين.

ويتضح من خلال النتائج التي عرضها الجدول (2) أن النشاط الحر سجل أعلى تكرار وحصل على المرتبة الأولى متفوقا على باقي فئات النشاط إذ تكرر هذا النشاط (53) مرة، وبنسبة (66%) من المجموع النهائي تبعاً لفئات المتعلمين على مستوى كتب التربية الإسلامية. وقد يعزى ذلك إلى تفوق وإنجاز الطلاب لمهمة ما لا تتصل في المنهج المدرسي بصورة مباشرة بناء على رغبتهم وبالتنسيق مع المعلم.

ويتضح من خلال النتائج التي عرضها الجدول (2) أن النشاط الختامي سجل أعلى تكرار وحصل على المرتبة الأولى متفوقا على باقي فئات النشاط إذ تكرر هذا النشاط (75) مرة، وبنسبة (90%) من المجموع النهائي تبعاً لفئات المتعلمين على مستوى كتب التربية الإسلامية. وقد يعزى ذلك إلى إجراء ربط عام بين أجزاء المحتوى الدراسي وإلى ربط المعرفة في الحياة وحسن توظيفها.

ويتضح من خلال النتائج التي عرضها الجدول (2) أن النشاط المدرسي سجل أعلى تكرار وحصل على المرتبة الأولى متفوقا على باقي فئات النشاط إذ تكرر هذا النشاط (62) مرة، وبنسبة (79%) من المجموع النهائي تبعاً لفئات المتعلمين على مستوى كتب التربية الإسلامية. وقد يعزى ذلك إلى اختلاف مكان التنفيذ تبعاً لصلتها المباشرة بالمؤسسة التعليمية أو التحرر من ذلك القيد.

ويلاحظ أن أدنى درجات فئات التحليل انخفاضاً في جميع المعايير في كتب التربية الإسلامية وأدلتها فئة (النشاط الإبداعي) التابع لمعيار (فئات المتعلمين) لحصوله على المرتبة الأخيرة.

وقد يعزى ذلك إلى عدم الاهتمام بالمتفوقين وإشباع حاجاتهم وزيادة دافعهم للتعلم. أو يعزى ذلك إلى عدم إعطائهم الفرصة الكافية للكشف عن قدراتهم العليا والتفرد فيها. أو يعزى ذلك لعـــدم معرفة واهتمام معلمي التربية الإسلامية بفلسفة الأنشطة وأهدافها ومردودها على نمـــو المواهـــب لدى الطلاب.

التوصيــات

يقدم الباحث بعض التوصيات استناداً إلى النتائج التي تم التوصل إليها، وما ترتب عليها من استنتاجات، ويمكن وضعها في النقاط الآتية:

1- أن يتم عمل دليل بالأنشطة التعليمية للرجوع إليه والاستفادة منه في تطبيــق النــشاط التعليمي في مجال تدريس مواد التربية الإسلامية بالصور المثلى.

2- أن تتنوع كتب التربية الإسلامية وأدلتها في استخدام الأنشطة التعليمية المختلفة لكــل موضوع من مقررات المادة ليراعي الفروق الفردية بين الطلاب.

3- الاهتمام بالنشاط الإبداعي وتطويره في مادة التربية الإسلامية.

4- القيام بدراسة توضح العلاقة بين استخدام النشاط التعليمي والتحصيل الدراسي في مادة التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية.

5- القيام بدراسة تبين الصعوبات التي تواجه الطلاب والمعلمين فــي اســتخدام النــشاط التعليمي في التربية الإسلامية.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المصادر العربية

- القرآن الكريم.
- ابن سلمة ، منصور ، والحارثي ، إبراهيم (2004) . **المرشد في تأليف دليل المعلم**، الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- ابن ماجة، أبي عبد الله محمد بن يزيد (273 هـ). **سنن ابن ماجة**. بيروت: دار الفكر.
- ابن منظور ، جمال الدين محمد (1989) . **لسان العرب** . (الجزء التاسع). القاهرة: دار الفكر .
- أبو السميد ، سهيلة (1997). تقويم النشاطات التعليمية في المناهج والكتب المدرسية الحديثة، الأردن، **مجلة البصائر** ، جامعة البتراء الأردنية ، العدد الأول ص 89 .
- أبو داوود ،سليمان بن الأشعث (1996) . **سنن أبي داوود**، تحقيق : محمد عبد العزيز الخالدي. بيروت : دار الكتب العلمية .
- أبو لاوي ، أمين (2002) . **أصول التربية الإسلامية**، السعودية، الدمام: دار ابن الجوزي .
- الأشقر ، عمر سليمان (1982) . **تاريخ الفقه الإسلامي**، الكويت : مكتبة الفلاح .
- بامشموس، سعيد محمد (1990). الكتاب المدرسي، **مجلة جامعة الملك عبد العزيز**، مج3، ص 240–275.
- البخاري، أبو عبد الله محمد بن إسماعيل (1994). **صحيح البخاري**، الأردن: المكتبة العصرية.

- البخاري، أبو عبد الله محمد بن إسماعيل (2004). **صحيح البخاري**، الأردن: دار الفكر.
- بعارة , حسين ، والقرارعة ، أحمد (1998). العوامل التي تؤثر في تطبيق الأنشطة والتجارب العلمية في منهاج الكيمياء للصف التاسع الأساسي، **مجلة مؤته للبحوث والدراسات : سلسلة العلوم الاجتماعية**، العدد 13 السنة 6، ص 117-142.
- البوهي ، فاروق شوقي ، ومحفوظ ، أحمد فاروق (2001) . **الأنشطة المدرسية**، الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية .
- جامعة القدس المفتوحة (1996) . **أساليب تدريس التربية الإسلامية**، عمان : منشورات جامعة القدس المفتوحة.
- الجلاد ، ماجد زكي (2004) . **تدريس التربية الإسلامية الأسس النظرية والأساليب العلمية**، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الجندي ، أنور (1974) . **التربية وبناء الأجيال في ضوء الإسلام**، بيروت : دار الكتاب البناني .
- جونستون ، إدجار ورولاند فانس (د . ت). **النشاط المدرسي في المرحلة الثانوية ودعم المنهج التربوي** ، ترجمة : محمد على العزة ، القاهرة : دار القلم .
- الحربي ، يحيى بن صالح (2006) . **النشاط الطلابي**، الرياض : دار الحضارة للنشر والتوزيع .
- الحمادي ، يوسف (1987) . **أساليب تدريس التربية الإسلامية**، الرياض : دار المريخ.
- خلف ، يحيى عطية سليمان (1987) . **النشاط المدرسي الندوات واللقاءات التربوية بين أعضاء هيئة التدريس ومنسوبي التعليم العام**، السعودية : أبها . الكلية المتوسطة. مركز البحوث التربوية .

- الخوالدة ، ناصر أحمد ، وعيد ، يحيى إسماعيل (2003) . **طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العلمية**، الكويت : مكتبة الفلاح .
- الخوالدة ، ناصر أحمد ، وعيد ، يحيى إسماعيل (2007) . **تحليل المحتوى في مناهج التربية الإسلامية وكتبها**، عمان : دار وائل للنشر والتوزيع .
- الدخيل ، محمد عبد الرحمن (2002) . **النشاط المدرسي وعلاقة المدرسة بالمجتمع**، الرياض : دار الخريجي للنشر والتوزيع .
- رزق، أحمد جلال (1998). **أبحاث المائدة المستديرة حول الكتاب المدرسي في مصر**، 21 ـ 23 أبريل. القاهرة : المجلس الأعلى للثقافة.
- رسلان ، مصطفى وعبد الجليل ، حماد (1992) . **طرق تدريس التربية الدينية الإسلامية**، القاهرة : دار الكتاب المصري .
- رشوان ، أحمد محمد (1993) . أثر اشتراك تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في الأنشطة المدرسية غير الصفية على تحصيلهم في اللغة العربية. **مجلة كلية التربية**، المجلد الثاني، العدد العاشر، جامعة أسيوط ، ص 601-634 .
- رضوان، أبو الفتوح ، وآخرون (1962) . **الكتاب المدرسي فلسفته، تاريخه، أسسه، تقويمه، استخدامه**، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.
- سالم ، محمد (2001) . **علاقة النشاط المدرسي اللاصفي للتربية الإسلامية بالإنجاز الأكاديمي لها في المدرسة المتوسطة** . الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية . اللقاء السنوي التاسع. جامعة الملك سعود .
- الساموك ، سعدون محمود (2005) . **الأساليب التعليمية للتربية الإسلامية**، عمان : دار وائل للنشر والتوزيع.

- السكيتي، سالم بن راشد (2002). **تقويم الأنشطة المتضمنة بمقررات الدراسات الاجتماعية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بسلطنة عمان**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، مسقط، عمان.
- سلامة، مصطفى ابن محمد (1994). **التأسيس في أصول الفقه على ضوء الكتاب والسنة**. القاهرة: مكتبة الحرمين للعلوم النافعة، الطبعة الثالثة.
- سليمان ، ممدوح محمد ، والعثمان ، نوال محمد (2005) . **المنهج المدرسي**، بيروت: الدار الأكاديمية للنشر والتوزيع .
- سمك ، محمد صالح (1998) . **فن التربية الدينية وارتباطاتها النفسية وأنماطها السلوكية**، القاهرة : دار الفكر العربي.
- السويدي ، وضحى علي (2000). الأسئلة والأنشطة المتضمنة بكتب التربية الإسلامية المطورة في المرحلة الإعدادية بدولة قطر، **مجلة جامعة الملك سعود** ، المجلد الثاني عشر، ص 136-171 .
- الشافعي، إبراهيم، محمد (1996). **المنهج المدرسي من منظور جديد**، الرياض: مكتبة العبيكان.
- شحاتة ، حسن (1998) . **النشاط المدرسي مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقية**، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية .
- شحادة، محمد، الدوسري بخيته (2000). **دراسة تقويمية لمناهج التربية الإسلامية في الصفوف الأربعة الأولى من المرحلة الابتدائي**. وزارة التربية والتعليم البحرينية.

- الشديفات، يعقوب مقبل حطاب (2004). **فاعلية منظومة مقترحة من الأسئلة والنشاطات التعليمية في اللغة العربية في تنمية المستويات المعرفية العليا لدى طلبة الصف العاشر الأساسي**. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان– الأردن.
- الصبيحي ، محمد سليمان (2001) . **النشاط الطلابي في الجامعات السعودية الواقع والمأمول**، الرياض : الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، اللقاء السنوي التاسع. جامعة الملك سعود .
- صلاح ، سمير يونس ، وآخرون (2007) . **المناهج الدراسية**، الكويت : مكتبة الفلاح.
- طعيمة ، رشدي أحمد، ومناع ، محمد السيد (2000) . **تعلم العربية والدين بين العلم والفن**، القاهرة : دار الفكر العربي .
- عبد الله ، عبد الرحمن صالح و الخوالده، ناصر أحمد، والصمادي، محمد عبد الله (1991) . **مدخل إلى التربية الإسلامية وطرق تدريسها**، عمان : دار الفرقان.
- العقول ، حسن علي ، والمعايطة ، داوود محمود (2004) . **النشاط الطلابي وتطبيقاته**، الرياض : الدار الصولتية للتربية .
- عريشي، عبد الرحمن (2004). **مدى تحقيق برامج التوعية الإسلامية أهدافها في المرحلة الثانوية**. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.
- علي، سعيد إسماعيل (2007) . **أصول التربية الإسلامية**، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- عميرة ، إبراهيم بسيوني (1998) . **الأنشطة العلمية غير الصفية ونوادي العلوم**، الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج .

- عميرة ، إبراهيم بسيوني (2001) . **النشاط الطلابي ومفهومة وتطبيقاته وضوابطه ومكانه من المنهج وأهدافه التربوية**، الرياض : الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، اللقاء السنوي التاسع، جامعة الملك سعود .

- العوفي ، محمد حسن عبد الغني (1996). **مدى استخدام المعلم للنشاط المدرسي في مجال تدريس التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بمدينة الطائف**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.

- فرحان ، اسحاق محمد (1983) . **التربية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة**، عمان: دار الفرقان .

- الفهيدي ، رشيد راشد (2005) . **دليل الأنشطة المدرسية**، الكويت : شركة ماك دزاين للنشر والتوزيع .

- الفيروز آبادي ، مجد الدين محمد يعقوب (1994) . **القاموس المحيط**. بيروت : مؤسسة الرسالة .

- قاسم، حشمت (1993). **المكتبة والبحث**، القاهرة : مكتبة دار غريب.

- القرشي ، فيصل سعد (2001) . **النشاط الطلابي أهداف مهام برامج**، جدة : دار المنار للنشر والتوزيع .

- القطان، مناع خليل (1992). **مباحث في علوم القرآن**. الرياض: مكتبة المعارف، الطبعة الأولى.

- قورة، حسين (1990). الكتاب المدرسي ماله وما عليه، **المجلة الثقافية**، العدد 23 ص 127-162.
- المالكي ، عبد الرحمن عبد الله (1996). **معوقات تنفيذ نشاط التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة للبنين بمنطقة الطائف**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى: مكة المكرمة، السعودية.
- المحيريق، مبروكة عمر(1999). **الاستراتيجية العربية الموحدة للمعلومات في عصر الإنترنت ودراسات أخرى**. تونس : المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم .
- المحيريق، مبروكة عمر(1996) . **سلسلة دراسات في المعلومات والبحث العلمي والتأهيل والتكوين**، القاهرة : عصمى للنشر والتوزيع .
- مسلم ، أبي الحسين مسلم بن الحجاج النيسابوري (2006) . **صحيح مسلم**، الرياض: مكتبة الرشد.
- مسلم ، أبي الحسين مسلم بن الحجاج النيسابوري (1995) . **صحيح مسلم**، الرياض: مكتبة دار الباز.
- المعايطة، عبد العزيز (2006). **مدخل إلى أصول التربية الإسلامية**، عمان: دار الثقافة.
- مكتب التربية العربي لدول الخليج (1991) . ندوة رؤية مستقبلية للنشاط المدرسي ، **مجلة رسالة الخليج**، العدد الحادي والأربعون، السنة الثانية عشر، الرياض، ص 159-194 .
- المنيف، محمد صالح (1995) . **النشاط المدرسي المنهجي واللا منهجي**، (ط 1). الرياض : مطابع الدرعية .

- موسى , محمد محمود (1991). **النشاط المدرسي في التربية الإسلامية وأثـــر علـــى تلاميذ نهاية الحلقة الأولى من التعليم الأساسي**، رسالة ماجستير غير منـــشورة. معهـــد الدراسات والبحوث التربوية: القاهرة، مصر.
- النحلاوي ، عبد الرحمن (2005) . **أصول التربية الإسلامية وأســـاليبها فـــي البيـــت والمدرسة والمجتمع**، دمشق : دار الفكر.
- وزان , سراج محمد عبدالعزيز (1992). **مفهوم النشاط المدرسي وتطبيقاته التربويـــة في تدريس التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في مدينة مكة المكرمة**، مكة المكرمة: مكتبة الفكر.
- وزارة التربية (1995) . **الأهداف العامة للتربية في دولة الكويت**، الكويـــت : قطـــاع البحوث التربوية والمناهج .
- وزارة التربية والتعليم (2002). **في دولة بروناي الإسلامية.**

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Derricourt , Robie.(1996). **An author' s Guide to Scholarly Publishing**. – New Jersey : Princeton University Press , p.83.
- Good , C . (1973). **Dictionary of Education** , New York McGraw-Hill Book Company
- Haury , D. (2000).**High school biology textbooks do not meet national standards,** . ERIC Digest, December.
- Taylor , G. (1970) . **Secondary Education Encyclopedia American** , New York American Company.

الملاحـــــق

ملحق (1)

أسماء الأساتذة محكمي الأداة

الرقم	الأستاذ المحكم	التخصص , الجامعة
1	الأستاذ أحمد المنيفي	الموجه العام للتربية الإسلامية، وزارة التربية، الكويت
2	الدكتور أحمد صومان	مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية، جامعة الإسراء
3	الأستاذ الدكتور أحمد عواد	تربية خاصة , جامعة عمان العربية
4	الدكتور بدر الرخيص	الدراسات الإسلامية , كلية التربية الأساسية
5	الأستاذ الدكتور جاسم الحمدان	رئيس قسم الإدارة والتخطيط التربوي , جامعة الكويت
6	الأستاذ الدكتور جيلالي بوحمامة	أصول التربية , جامعة الكويت
7	الدكتور خالد الرميضي	أصول التربية , جامعة الكويت
8	الدكتور سعد العتيبي	مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية، وزارة التربية
9	الدكتورة شذى العجيلي	تربية خاصة، جامعة عمان العربية
10	الدكتور صالح الراشد	قسم أصول التربية , جامعة الكويت
11	الأستاذ عبد الله الجاموس	ماجستير لغة عربية، وزارة التربية
12	الأستاذ الدكتور عبدالرحمن الهاشمي	مناهج وطرق تدريس اللغة العربية، جامعة عمان العربية
13	الأستاذ الدكتور عدنان الجادري	مناهج وطرق تدريس التربية المهنية، جامعة عمان العربية
14	الدكتور علي الكندري	كلية الشريعة , جامعة الكويت
15	الأستاذ الدكتور عيسى الأنصاري	أصول التربية , جامعة الكويت
16	الدكتور فتحي جروان	تربية خاصة، جامعة عمان العربية
17	الدكتور مفضي أبو هوله	مناهج وطرق تدريس اللغة العربية، الجامعة الأردنية
18	الدكتور مهند مصطفى	مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية ، جامعة مؤتة
19	الدكتور ناصر الخوالدة	مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية، الجامعة الأردنية.

ملحق (2)

أداة الدراسة (بصورتها النهائية)

فئات التحليل / وحدات التحليل	معاييـــــــر الأنشطـــــــــة										المجموع الكلي
	تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	لنشاط المدرسي	
التكرار											
النسبة المئوية											
المجموع											

ملحق (3)

تحليل كتب التربية الإسلامية وأدلة المعلمين

فنات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة: تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		المجموع الكلي
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
1- الدرس الأول: معرفة العقيدة الإسلامية أسمى المعارف	√√			√√			√	√	√	√	
2- الدرس الثاني: التوحيد أساس العقيدة الإسلامية	√√√√√			√√√√√			√	√√√√	√√√	√√	
3- الدرس الثالث: توحيد الألوهية والعبادة	√			√				√		√	
4- الدرس الرابع: توحيد الأسماء والصفات	√			√				√		√	
5- الدرس الخامس: نواقض التوحيد	√√	√√√	√	√√√√	√√	√√	√	√√√	√√√	√√√	
6- الدرس السادس: التوحيد دعوة الأنبياء والرسل جميعاً	√	√		√√		√	√		√√		

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
	تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
7- الدرس السابع: العبادة في الإسلام	√			√				√		√	
8- الدرس الثامن: الصيام	√√√√			√√√	√	√√		√		√√	
9- الدرس التاسع: الأحكام المتعلقة بالصيام	√	√		√√				√√		√√	
10-الدرس العاشر: عبادات متعلقة بشهر رمضان	√√			√√				√√		√√	
11-الدرس الحادي عشر: أنواع أخرى من الصيام		√√		√	√			√√		√√	
12-الدرس الثاني عشر: القرآن الكريم		√		√				√		√	
13- الدرس الثالث عشر: جميع القرآن الكريم وتدوينه	√√		√	√√	√	√	√	√	√	√√	
14- الدرس الرابع عشر: القرآن الكريم المعجزة الخالدة	√	√		√	√	√		√	√	√	
15- الدرس الخامس عشر: السنة النبوية الشريفة	√			√		√			√		

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
	تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
16- الدرس السادس عشر: تدوين السنة النبوية		√			√			√		√	
17- الدرس السابع عشر: حقوق الإنسان في الإسلام		√		√				√		√	
18-الدرس الثامن عشر: الكليات الخمس وحفظها											
19- الدرس التاسع عشر: العقوبات في الإسلام حماية للفرد والمجتمع	√	√		√	√			√√		√√	
20- الدرس العشرون: الاعتداء على الدين وحرمته	√			√				√		√	
21- الدرس الحادي والعشرون: الاعتداء على النفس وحرمته	√√	√		√√√			√√	√	√	√√	
22- الدرس الثاني والعشرون: الاعتداء على المال وحرمته	√√√	√√√√√		√√√√√	√√√	√√√	√	√√√√	√√√√	√√√√	

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
	تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
23- الدرس الثالث والعشرون: الاعتداء على العرض وحرمته	√	√		√√			√	√	√	√	
24- الدرس الرابع والعشرون: الاعتداء على العقل وحرمته		√			√			√		√	
25- الدرس الخامس والعشرون: مسؤولية الحاكم المسلم		√			√			√		√	
26- الدرس السادس والعشرون: مسؤولية الفرد المسلم	√	√		√√			√	√	√	√	
27- الدرس السابع والعشرون: توثيق الحقوق في الإسلام		√√√		√	√√		√	√√	√	√√	
28- الدرس الثامن والعشرون: توثيق الدين (القرض)	√	√√		√√	√	√		√√	√	√√	
29- الدرس التاسع والعشرون: عقد الرهن		√			√			√		√	

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
	تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
30- الدرس الثلاثون: عقد الإجارة	√			√		√			√		
31- الدرس الحادي والثلاثون: الوصية											
التكرار	35	28	2	38	17	13	11	40	22	41	257
النسبة المئوية	13.6	10.9	0.8	18.7	6.6	5.1	4.3	15.6	8.6	16	%100
المجموع	%25.3			%25.3		%25			%24.6		%100

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
	تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
1- الدرس الأول: الإيمان بالملائكة الأخيار		√			√			√		√	
2- الدرس الثاني: الإيمان بالجن والشياطين											
3- الدرس الثالث: الإيمان باليوم الآخر	√√			√√		√	√		√√		
4- الدرس الرابع: الجنة والنار وأوصافهما	√			√				√	√		
5- الدرس الخامس: الإيمان بالقدر خيره وشره	√√	√		√√	√	√		√√	√√	√	
6- الدرس السادس: المجتمع المسلم تحكمه عقيدة واحدة	√			√		√				√	
7- الدرس السابع: المجتمع المسلم على أسس من النظم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية	√	√√√		√√√√		√		√√√	√√√√		
8- الدرس الثامن: الإسلام يكفل لأتباعه الحرية والعمل والحماية		√√		√	√			√√	√	√	

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
	تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
9- الدرس التاسع: التكافل الاجتماعي نظام إسلامي	√√			√√		√		√	√√		
10-الدرس العاشر:التغير الاجتماعي أمر طبيعي في كل المجتمعات الإنسانية		√√√		√	√√			√√√		√√√	
11-الدرس الحادي عشر: التعارض القائم بين الممارسات الاجتماعية وقيم الإسلام الثابتة ومبادئه		√			√			√		√	
12-الدرس الثاني عشر: القيم والسلوكيات المخالفة للسلوك الإسلامي وقيمه		√			√			√		√	
13- الدرس الثالث عشر: الإسلام هو الصورة المثلى لما ينبغي أن يكون عليه الفرد والمجتمع من قيم وأنماط سلوك		√			√			√		√	

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
	تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
14- الدرس الرابع عشر: الزواج خطرة إنسانية		√√			√√			√√		√√	
15- الدرس الخامس عشر: عوامل تحقق الاستقرار في الحياة الزوجية		√√			√√			√√		√√	
16- الدرس السادس عشر: الزواج وأحكامه	√	√		√	√			√√		√√	
17- الدرس السابع عشر: حقوق كل من الزوجين على الآخر	√	√		√	√			√√		√√	
18-الدرس الثامن عشر: لماذا أباح الإسلام الطلاق		√			√			√		√	
19- الدرس التاسع عشر: الطلاق وأحكامه	√			√		√			√		
20- الدرس العشرون: أحكام الفراق بغير لفظ الطلاق											
21- الدرس الحادي والعشرون: أحكام لما بعد الطلاق											

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
	تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
22- الدرس الثاني والعشرون: الرسول صلى الله عليه وسلم قدوة المسلمين وخير المربين		√√√		√	√√		√	√√	√	√√	
23- الدرس الثالث والعشرون: الحج تربية عملية وتطبيقية لتشريع العبادات في الإسلام											
24- الدرس الرابع والعشرون: مواقف من حياة الصحابة الكرام رضي الله عنهم عمر بن الخطاب رضي الله عنه رجل كله بطولات		√√√		√	√√			√√√	√	√√	
25- الدرس الخامس والعشرون: كعب بن مالك رضي الله عنه شاعر العقيدة الإسلامية											
26- الدرس السادس والعشرون: صحابيات خالدات رضي الله عنهن											

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
	تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
التكرار	12	26	–	19	19	6	2	30	15	23	152
النسبة المئوية	7.9	17.1	00	12.5	12.5	3.9	1.3	19.7	9.9	15.1	%100
المجموع	%25			%25		%24.9			%25		%100

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
	تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
1- الدرس الأول:مكانة العقل وضرورة المحافظة عليه	√	√√		√√	√		√	√√	√	√√	
2- الدرس الثاني: الإسلام يدعو إلى التفكير الصحيح		√√			√√			√√		√√	
3- الدرس الثالث: المسلم مكلف بالتفكير في الوصـــول إلى الإيمان بالله تعالى		√√		√	√			√√		√√	
4- الدرس الرابع: البحث العلمي سبيل التنمية والتقدم		√			√		√		√		
5- الدرس الخامس: رعاية المجتمع المـــسلم لقـــدرات ومواهب أفراده		√			√			√		√	
6- الدرس السادس: الحلال والحرام كله تشريع من الله		√		√				√		√	
7- الدرس السابع: مما أحله الله تعالى وله أثاره الفردية والاجتماعية	√			√				√		√	
8- الدرس الثامن: مما حرمه الله تعـــالى ولـــه أثـــاره الفردية والاجتماعية											

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
	تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
9- الدرس التاسع: المشكلات الفكرية والسلوكية التي يعاني منها المجتمع المسلم اليوم	√			√				√		√	
10-الدرس العاشر: مشكلة الحرية وموقف الإسلام منها											
11-الدرس الحادي عشر: مشكلة الطبقية وموقف الإسلام منها.		√			√			√		√	
12-الدرس الثاني عشر: الاتجاهات في تفسير الكون والحياة وما ترتب عليها من سلوكيات		√			√			√		√	
13- الدرس الثالث عشر: مشكلة العدوان الدولي وموقف الإسلام منها		√			√		√		√		
14- الدرس الرابع عشر: الوطنية والقومية وموقف الإسلام منها	√	√		√√				√√	√√		

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
	تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
15- الدرس الخامس عشر: من خصائص التشريع الإسلامي		√			√			√	√		
16- الدرس السادس عشر: الإسلام دين التوازن والاعتدال	√			√				√		√	
17- الدرس السابع عشر: وحدة الأديان السماوية											
18-الدرس الثامن عشر: تعدد الشرائع السماوية		√			√			√		√	
19- الدرس التاسع عشر: التشريع الذي يجب أن يتحاكم الناس إليه		√			√			√		√	
20- الدرس العشرون: مقارنة بين أحكام الشريعة الإسلامية		√			√			√		√	
21- الدرس الحادي والعشرون: القرآن الكريم هداية الله للعاملين		√√		√	√		√	√	√	√	

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
	تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
22- الدرس الثاني والعشرون: السنة النبوية صنو القرآن	√	√		√	√		√	√	√	√	
23- الدرس الثالث والعشرون: أفضل سبل التعامل مع الكتاب والسنة		√			√			√		√	
24- الدرس الرابع والعشرون: أسس الحضارة الإسلامية		√√		√	√			√√		√√	
25- الدرس الخامس والعشرون: خصائص الحضارة الإسلامية		√√		√	√			√√		√√	
26- الدرس السادس والعشرون: من آثار حضارتنا الإسلامية		√			√			√		√	
27- الدرس السابع والعشرون: العالم الإسلامي بالأمس		√		√				√		√	
28- الدرس الثامن والعشرون: العالم الإسلامي اليوم		√√√			√√√			√√√		√√√	

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
	تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
29- الدرس التاسع والعشرون: مبشرات على طريق نهضة العالم الإسلامي المرتقبة		√			√			√		√	
التكرار	6	31	–	14	23	–	5	32	8	29	148
النسبة المئوية	4.1	20.9	00	9.5	15.5	00	3.4	21.6	5.4	19.6	%100
المجموع	% 25			%25		%25			%25		%100

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
	تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
1- الدرس الأول: معرفة العقيدة الإسلامية أسمى المعارف		√			√			√		√	
2- الدرس الثاني: التوحيد أساس العقيدة الإسلامية		√			√			√		√	
3- الدرس الثالث: توحيد الأولوهية والعبادة	√			√				√	√		
4- الدرس الرابع: توحيد الأسماء والصفات											
5- الدرس الخامس: نواقض التوحيد											
6- الدرس السادس: التوحيد دعوة الأنبياء والرسل جميعاً	√			√			√		√		
7- الدرس السابع: العبادة في الإسلام											
8- الدرس الثامن: الصيام	√			√				√		√	

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
	تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
9- الدرس التاسع: الأحكام المتعلقة بالصيام											
10-الدرس العاشر: عبادات متعلقة بشهر رمضان											
11-الدرس الحادي عشر: أنواع أخرى من الصيام	√			√				√		√	
12-الدرس الثاني عشر: القرآن الكريم											
13- الدرس الثالث عشر: جميع القرآن الكريم وتدوينه											
14- الدرس الرابع عشر: القرآن الكريم المعجزة الخالدة											
15- الدرس الخامس عشر: السنة النبوية الشريفة											
16- الدرس السادس عشر: تدوين السنة النبوية											
17- الدرس السابع عشر: حقوق الإنسان في الإسلام		√			√			√		√	

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
	تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
18-الدرس الثامن عشر: الكليات الخمس وحفظها											
19- الدرس التاسع عشر: العقوبات في الإسلام حماية للفرد والمجتمع											
20- الدرس العشرون: الاعتداء على الدين وحرمته											
21- الدرس الحادي والعشرون: الاعتداء على النفس وحرمته											
22- الدرس الثاني والعشرون: الاعتداء على المال وحرمته	√√	√√√		√√√√	√		√√	√√√	√√√√√		
23- الدرس الثالث والعشرون: الاعتداء على العرض وحرمته											

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
	تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
24- الدرس الرابع والعشرون: الاعتداء على العقل وحرمته		√			√			√		√	
25- الدرس الخامس والعشرون: مسؤولية الحاكم المسلم	√			√				√		√	
26- الدرس السادس والعشرون: مسؤولية الفرد المسلم		√			√			√		√	
27- الدرس السابع والعشرون: توثيق الحقوق في الإسلام		√		√				√		√	
28- الدرس الثامن والعشرون: توثيق الدين (القرض)		√			√			√	√		
29- الدرس التاسع والعشرون: عقد الرهن	√	√		√	√			√√		√√	
30- الدرس الثلاثون: عقد الإجارة		√			√			√		√	
31- الدرس الحادي والثلاثون: الوصية		√			√			√		√	

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
	تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
التكرار	8	13	–	11	10	–	3	18	8	13	84
النسبة المئوية	9.5	15.5	00	13.1	11.9	00	3.6	21.4	9.5	15.5	%100
المجموع	%25			%25		%25			%25		%100

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
	تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
1- الدرس الأول: الإيمان بالملائكة الأخيار											
2- الدرس الثاني: الإيمان بالجن والشياطين											
3- الدرس الثالث: الإيمان باليوم الآخر											
4- الدرس الرابع: الجنة والنار وأوصافهما											
5- الدرس الخامس: الإيمان بالقدر خيره وشره		√			√			√		√	
6- الدرس السادس: المجتمع المسلم تحكمه عقيدة واحدة											
7- الدرس السابع: المجتمع المسلم على أسس من النظم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية											

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة: تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		المجموع الكلي
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
8- الدرس الثامن: الإسلام يكفل لأتباعه الحرية والعمل والحماية											
9- الدرس التاسع: التكافل الاجتماعي نظام إسلامي											
10-الدرس العاشر:التغير الاجتماعي أمر طبيعي في كل المجتمعات الإنسانية											
11-الدرس الحادي عشر: التعارض القائم بين الممارسات الاجتماعية وقيم الإسلام الثابتة ومبادئه											
12-الدرس الثاني عشر: القيم والسلوكيات المخالفة للسلوك الإسلامي وقيمه	√	√		√√			√√		√√		

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
	تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
13- الدرس الثالث عشر: الإسلام هو الصورة المثلى لما ينبغي أن يكون عليه الفرد والمجتمع من قيم وأنماط سلوك	√√			√√			√√	√√			
14- الدرس الرابع عشر: الزواج خطرة إنسانية		√√			√√			√√		√√	
15- الدرس الخامس عشر: عوامل تحقق الاستقرار في الحياة الزوجية		√			√			√	√		
16- الدرس السادس عشر: الزواج وأحكامه		√√			√√			√√		√√	
17- الدرس السابع عشر: حقوق كل من الزوجين على الآخر		√			√			√		√	
18-الدرس الثامن عشر: لماذا أباح الإسلام الطلاق		√			√			√		√	
19- الدرس التاسع عشر: الطلاق وأحكامه											

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
	تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
20- الدرس العشرون: أحكام الفراق بغير لفظ الطلاق											
21- الدرس الحادي والعشرون: أحكام لما بعد الطلاق											
22- الدرس الثاني والعشرون: الرسول صلى الله عليه وسلم قدوة المسلمين وخير المربين	√			√			√			√	
23- الدرس الثالث والعشرون: الحج تربية عملية وتطبيقية لتشريع العبادات في الإسلام		√			√			√		√	
24- الدرس الرابع والعشرون: مواقف من حياة الصحابة الكرام رضي الله عنهم عمر بن الخطاب رضي الله عنه رجل كله بطولات		√		√				√		√	

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
	تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
25- الدرس الخامس والعشرون: كعب بن مالك رضي الله عنه شاعر العقيدة الإسلامية	√			√				√	√		
26- الدرس السادس والعشرون: صحابيات خالدات رضي الله عنهن		√		√				√		√	
التكرار	5	12	–	8	9	–	5	14	4	11	68
النسبة المئوية	7.4	17.6	00	11.8	13.2	00	7.4	20.6	5.9	16.2	%100
المجموع	%25			%25		% 28			%22		%100

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
	تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
1- الدرس الأول:مكانة العقل وضرورة المحافظة عليه		√			√			√		√	
2- الدرس الثاني: الإسلام يدعو إلى التفكير الصحيح		√√√		√	√√			√√√		√√√	
3- الدرس الثالث: المسلم مكلف بالتفكير في الوصول إلى الإيمان بالله تعالى	√	√		√	√			√√		√√	
4- الدرس الرابع: البحث العلمي سبيل التنمية والتقدم		√			√			√		√	
5- الدرس الخامس: رعاية المجتمع المسلم لقدرات ومواهب أفراده		√√			√√			√√		√√	
6- الدرس السادس: الحلال والحرام كله تشريع من الله		√√		√	√			√√		√√	
7- الدرس السابع: مما أحله الله تعالى وله أثاره الفردية والاجتماعية											

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
	تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
8- الدرس الثامن: مما حرمه الله تعالى وله أثاره الفردية والاجتماعية		√√√			√√√			√√√		√√√	
9- الدرس التاسع: المشكلات الفكرية والسلوكية التي يعاني منها المجتمع المسلم اليوم		√√√		√	√√			√√√		√√√	
10-الدرس العاشر: مشكلة الحرية وموقف الإسلام منها		√			√			√		√	
11-الدرس الحادي عشر: مشكلة الطبقية وموقف الإسلام منها.		√			√			√		√	
12-الدرس الثاني عشر: الاتجاهات في تفسير الكون والحياة وما ترتب عليها من سلوكيات		√			√			√		√	
13- الدرس الثالث عشر: مشكلة العدوان الدولي وموقف الإسلام منها	√	√		√	√			√√	√	√	

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة: تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		المجموع الكلي
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
14- الدرس الرابع عشر: الوطنية والقومية وموقف الإسلام منها		√			√			√		√	
15- الدرس الخامس عشر: من خصائص التشريع الإسلامي		√			√			√		√	
16- الدرس السادس عشر: الإسلام دين التوازن والاعتدال		√√			√√			√√		√√	
17- الدرس السابع عشر: وحدة الأديان السماوية		√√		√	√			√√	√	√	
18-الدرس الثامن عشر: تعدد الشرائع السماوية		√√			√√			√√		√√	
19- الدرس التاسع عشر: التشريع الذي يجب أن يتحاكم الناس إليه											
20- الدرس العشرون: مقارنة بين أحكام الشريعة الإسلامية		√		√				√	√		

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
	تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
21- الدرس الحادي والعشرون: القرآن الكريم هداية الله للعاملين		√√			√√			√√	√	√	
22- الدرس الثاني والعشرون: السنة النبوية صنو القرآن		√			√			√		√	
23- الدرس الثالث والعشرون: أفضل سبل التعامل مع الكتاب والسنة	√	√		√	√			√√		√√	
24- الدرس الرابع والعشرون: أسس الحضارة الإسلامية		√√			√√			√√		√√	
25- الدرس الخامس والعشرون: خصائص الحضارة الإسلامية		√			√			√		√	
26- الدرس السادس والعشرون: من آثار حضارتنا الإسلامية	√			√				√	√		

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
	تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
27- الدرس السابع والعشرون: العالم الإسلامي بالأمس		√			√			√		√	
28- الدرس الثامن والعشرون: العالم الإسلامي اليوم		√			√			√		√	
29- الدرس التاسع والعشرون: مبشرات على طريق نهضة العالم الإسلامي المرتقبة		√			√			√		√	
التكرار	4	39	–	9	34	–	–	43	5	38	172
النسبة المئوية	2.3	22.7	00	5.2	19.8	00	00	25.9	2.9	22.1	%100
المجموع	%25			%25		%25			%25		%100

ملحق (4)

نتائج تحليل كتب التربية الإسلامية وأدلة المعلمين

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة: تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		المجموع الكلي
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
1- **الدرس الأول: معرفة العقيدة الإسلامية أسمى المعارف.** - يسجل المعلم بعض النقاط المهمة التي تتضمنها إجابات الطلاب على السبورة يكتبوها في كراسة الصف.	√			√			√		√		
- اكتب تقريراً مختصراً عن أركان الإيمان، ثم تحدث عن القضاء والقدر وأثر الإيمان به على الفرد المسلم.	√			√				√		√	

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة: تبعاً لفئات المتعلمين – النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي – النشاط المنهجي	النشاط الحر	تبعاً لوقت التنفيذ – النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	تبعاً لضوابط الحصة الصفية – النشاط الصفي	النشاط المدرسي	المجموع الكلي
2- **الدرس الثاني: توحيد الربوبية.** – يكتب تقريراً عن مفهوم التوحيد وأقسامه.	√			√				√		√	
– يعد تلخيصاً عن دعوة بعض الأنبياء عليهم السلام إلى الله تعالى.	√			√				√	√		
– يوضح المعلم معنى التوحيد وأقسامه في لوحة تم تعليقها على الحائط لينقل الطلاب التخطيط الموجود عليها في كراساتهم.	√			√			√		√		
– يجمع المعلم إجابات الطلاب ويسجلها على السبورة لينقلوها في كراسة الصف.	√			√				√	√		
– اذكر أقسام التوحيد واكتب تلخيصاً لواحد منها.	√			√				√		√	

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
	تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
3- **الدرس الثالث: توحيد الإلوهية والعبادة.** – يكتب تلخيصاً فيها يتطلبه توحيد الإلوهية.	√			√				√		√	
4- الدرس الرابع: توحيد الأسماء والصفات – يكتب بحثاً عن اسم الله الأعظم.	√			√				√		√	
5- **الدرس الخامس: التوحيد دعوة الأنبياء والرسل جميعاً.** – يبدأ المعلم بطرح الأسئلة التي يجيب عنها الطلاب من خلال تحضيرهم المسبق للدرس.	√			√		√			√		
– اكتب ثلاثة مظاهر سلوكية للشورى.		√		√			√		√		

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
		تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
6-	الدرس السادس: نواقض التوحيد. - يكتب ملخصاً عن بعض صور الشرك الموجودة السادس في المجتمع.	√			√				√		√	
	- يكتب مقالاً يفند فيه مزاعم العرافين والمنجمين.		√			√			√		√	
	- يقرأ كتاباً يتحدث عن توحيد الله تعالى في أسمائه وصفاته.		√		√				√		√	
	- يشترك المعلم مع الطلاب في إحضار بعض الصحف التي تتناول الحديث عن عمليات الدجل التي يمارسها السحرة والمشعوذون وشققه يكتب عليها أقسام الشرك، إعداد تمثيلية قصيرة عن هذا الموضوع.		√		√		√			√		

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
		تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
	- يطلب المعلم من اثنين من الطـــلاب أداء موقـــف تمثيلي يتم تدريبهم عليه مسبقاً، أحدهم يضع خيطاً حول إحدى يديه ويدور الحوار.	√			√		√			√		
	- يطلب المعلم من أحد الطلاب المجيـــدين للقـــراءة قراءة موضوع في إحدى الصحف عن ممارســـة بعض السحر وقضاياهم.			√		√		√		√		
7-	**الدرس السابع: العبادة في الإسلام.** - يكتـــب تقريـــراً قـــصيراً عـــن أهميـــة العبـــادة في الإسلام.	√			√				√		√	
8-	**الدرس الثامن: الصيام.** - يعد تلخيصاً يبين الحكمة من الصيام.	√			√				√		√	

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
		تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
	- يبدأ المعلم درسه بحمد الله والصلاة والسلام على رسوله الله ثم يعرض موقفاً تعليماً يتحدث فيه اثنان من الطلاب ليبينون أهمية الصوم.	√			√		√			√		
	- يناقش المعلم الطلاب في أهمية السحور وتعجيل الفطور ويدون ذلك على السبورة ويكتبه الطلاب في كراستهم.	√			√			√		√		
	- اكتب تقريراً ملخصاً عن فوائد الصيام لأعضاء الجسم، واقرأه على زملائك في لقاء الصباح.	√				√	√				√	
9-	**الدرس التاسع: الأحكام المتعلقة بالصيام.** - يبتكر الطالب مع رفاقه لوحة حائط تتناول الحكمة من الصيام وفوائده.		√		√				√		√	
	- يكتب تقريراً مختصراً عن أحكام الصيام .	√			√				√		√	

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة: تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		المجموع الكلي
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
10-	**الدرس العاشر: عبادات متعلقة بشهر رمضان.** - يقرأ كتاباً عن ليلة القدر وفضلها وما يتعلق بها من أحكام.	√			√				√		√	
	- يكتب تقريراً مختصراً عن عبادات شهر رمضان.	√			√				√		√	
11-	**الدرس الحادي عشر: أنواع أخرى من الصيام.** - يكتب تقريراً حول صيام التطوع.		√		√				√		√	
	- يسجل الأيام التي رغب الرسول صلى الله عليه وسلم في صيامها على وسيلة ويعلقها على جدار مسجد المدرسة من الخارج.		√			√			√		√	
12-	**الدرس الثاني عشر: القرآن الكريم.** - يكتب تقريراً عما فهمه من القرآن الكريم.		√		√				√		√	

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
		تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
13-	**الدرس الثالث عشر: جمع القرآن الكريم وتدوينه.** - يكتب النص القرآني المراد حفظه.	√			√				√		√	
	- يبدع في قراءة القرآن الكريم والالتـزام بأحكـام التلاوة.			√		√		√			√	
	- انظر كتاب الطالب ص 108	√			√		√			√		
14-	**الدرس الرابع عشر: القرآن الكريم المعجزة الخالدة.** انظر كتاب الطالب 118.	√			√		√			√		
	- الإطلاع على كتب التفاسير للقرآن الكريم وزيارة المكتبات.		√			√			√		√	
15-	**الدرس الخامس عشر: السنة النبوية الشريفة.** - يعرض المعلم للطلاب اللوحـة المكتـوب عليهـا الفرق بين القرآن الكريم والحديث القدسي والحديث	√			√		√			√		

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
		تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
	الشريف ثم يطلب من ثلاثة من الطلاب ممن يجدون القراءة أن يقرأ كل واحد منهم ما كتب عن القرآن، أحدهم يتناول تعريفه، والثاني يقرأ الفروق، والثالث يقرأ المثال ويطلب من ثلاثة آخرين يقرأون مثال الحديث القدسي والفروق وهكذا ثلاثة آخرين يقرأون تعريف الحديث النبوي الشريف والفروق وفي أثناء القراءة يناقش الطلاب ويحاورهم جميعاً.											
16-	**الدرس السادس عشر: تدوين السنة النبوية.** - الإطلاع على كتب السنة النبوية لمعرفة الصحيح من الموضوع منها بالإستعارة وزيارة المكتبات.		√			√			√		√	
17-	**الدرس السابع عشر: حقوق الإنسان في الإسلام.** - كتابة تقرير قصير عن حقوق غير المسلمين في بلاد الإسلام.		√		√				√		√	

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
		تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
18-	**الدرس الثامن عشر: الكليات الخمس وحفظها.**											
19-	**الدرس التاسع عشر: العقوبات في الإسـلام حمايـة للفرد والمجتمع.** – يكتـب تفـسيراً لحـديث الرسـول صـلى الله عليه وسلم "بـايعوني علـى أن لا تـشركوا بـالله شيئاً".	√			√				√		√	
	– يكتب بحثاً حول أثر العقوبات في حمايـة الفـرد والمجتمع.		√			√			√		√	
20-	**الدرس العشرون: الاعتداء على الدين وحرمته** – يبحث في المراجع الدينية التي تتصل بموضـوع الدرس.	√			√				√		√	

	وحدات التحليل / فئات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
		تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
21-	**الدرس الحادي والعشرون: الاعتداء على الدين وحرمته.** - يتكلم عن حرص المسلمين الأوائل على تطبيق شرع الله تعالى.		√		√			√		√		
	- ينسخ في كراسته أنواع القتل وعقوبة كل منها في الإسلام.	√			√			√			√	
	- يكتب تقريراً يتحدث فيه عن أنواع العقوبات في التشريع الإسلامي.	√			√				√		√	
22-	**الدرس الثاني والعشرون: الاعتداء على المال وحرمته.** - ارجع إلى أحد كتب التفسير واقرأ تفسير قول الله تعالى سورة المائدة آية 38: أَوْ بِٱلْعَدْلِۚ وَلَا يَأْبَ كَاتِبٌ أَن		√			√			√	√		

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
	تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
يَكْتُبَ كَمَا عَلَّمَهُ ٱللَّهُۚ فَلْيَكْتُبْ وَلْيُمْلِلِ ٱلَّذِى عَلَيْهِ سَفِيهًا ثم انقله إلى كراستك واقرأه على زملائك.											
- يستطع المعلم فيما سبق أن ينسق لمواقف تمثيلية بسيطة بالاتفاق مع بعض الطلاب النابغين قبل الدرس وذلك بغية تأكيد المعلومة وقياس قدرة الطلاب على القياس والتطبيق.	√			√		√			√		
- يجري المعلم حوراً أو تمثيلية مستوحاة من موقف العامل الذي قال: (هذا ما لكم وهذا هدية) ثم يطلب إلى الطلاب أداءها ويستنتج منها الحقائق والقيم المتصلة بالخبرة.	√			√			√		√		

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة: تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		المجموع الكلي
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
- يكتب قصة قصيرة عن الغش ومساؤيه.		√		√				√		√	
- يكتب تفسير الآيات الواردة في سورة هود عن قوم شعيب عليه السلام.		√		√				√		√	
- بعض الجرائد التي تتضمن بعض حالات الغش الموجودة يطلب المعلم إلى الطلاب إحضارها قبل الدرس.		√			√	√				√	
- يبدأ المعلم بطرح الأسئلة عن موضوع الدرس الذي طلب إلى الطلاب تحضيره سابقاً.	√			√		√			√		
- قال الله تعالى: أَوْ مِمَّن تَرْضَوْنَ مِنَ الشُّهَدَاءِ أَن تَضِلَّ إِحْدَاهُمَا سَفِيهًا كَاتِبٌ ابحث في المعجم المفهرس عن اسم		√			√			√		√	

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة: تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		المجموع الكلي
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
	السورة ورقم الآية. ابحث في أحد كتب التفسير المعتمدة عن شرح الآية السابقة وانقلها إلى كراسة الواجب.											
23-	**الدرس الثالث والعشرون: الاعتداء على العرض وحرمته.** - يتحدث في كلمة قصيرة عن الحكمة من تحريم قذف المؤمنات.	√			√			√		√		
	- يكتب بحثاً عن حد القذف في الإسلام.		√		√				√		√	
24-	**الدرس الرابع والعشرون: الاعتداء على العقل وحرمته.** - يكتب بحثاً عن أضرار الخمر والمخدرات على الأفراد والمجتمعات.		√			√			√		√	

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
		تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
25-	**الدرس الخامس والعشرون: مسؤولية الحاكم المسلم.** - يجمع بعض ما يتعلق بمسؤولية الحاكم في الإسلام من الكتب المتوافرة في المكتبة.		√			√			√		√	
26-	**الدرس السادس والعشرون: مسؤولية الفرد المسلم.** - يكتب تقريراً عن أثر التفرقة العنصرية على وحدة المسلمين.		√		√				√		√	
	- مشهد تمثيلي للطلاب فيه بر الوالدين.	√			√			√		√		
27-	**الدرس السابع والعشرون: توثيق الحقوق في الإسلام.** - يلخص طرق توثيق العهود (العقود).		√		√				√		√	

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
		تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
	– يكتب مقالاً يوضح فيه أهمية توثيق العقود في الحياة.		√			√			√		√	
	– يتيح المعلم الفرصة للطلاب بذكر نماذج من صور نقض العهد في المجتمع مع ضرورة بيان خطورة كل واحد منها.		√			√		√		√		
28-	**الدرس الثامن والعشرون: توثيق الدين (القرض) بالكتابة والإشهاد.** – يكلف المعلم الطلاب قبل الحصة بوقت كاف الرجوع إلى كتابهم لقراءة موضوع الدرس واستيعاب حقائقه قدر الإمكان.	√			√		√				√	
	– ارجع إلى كتاب فقه السنة واكتب منه كما يأتي:		√			√			√	√		

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة: تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		المجموع الكلي
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
	أ- التعجيل بقضاء الدين قبل الموت. ب- استحباب أنظار المعسر. وانقل في كراستك ما فهمته، ثم اقرأه على زملائك بعد استشارة معلمك.											
	- ارجع إلى أحد الكتب الشارحة للحديث الشريف بعد سؤال معلمك أو آمين المكتبة وانقل شرح الحديث إلى كراستك.		√		√				√		√	
29-	**الدرس الثاني والعشرون: عقد الرهن.** - ارجع إلى كتاب في ظلال القرآن الكريم واقرأ فيه تفسير سورة البقرة آية 282 قوله الله تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا تَدَايَنتُم بِدَيۡنٍ إِلَىٰٓ أَجَلٖ مُّسَمّٗى فَٱكۡتُبُوهُۚ وَلۡيَكۡتُب بَّيۡنَكُمۡ كَاتِبُۢ بِٱلۡعَدۡلِۚ وَلَا يَأۡبَ كَاتِبٌ أَن يَكۡتُبَ كَمَا		√			√			√		√	

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
	تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
عَلَّمَهُ ٱللَّهُۚ فَلۡيَكۡتُبۡ وَلۡيُمۡلِلِ ٱلَّذِي عَلَيۡهِ ٱلۡحَقُّ وَلۡيَتَّقِ ٱللَّهَ رَبَّهُۥ وَلَا يَبۡخَسۡ مِنۡهُ شَيۡـٔٗاۚ فَإِن كَانَ ٱلَّذِي عَلَيۡهِ ٱلۡحَقُّ سَفِيهًا أَوۡ ضَعِيفًا أَوۡ لَا يَسۡتَطِيعُ أَن يُمِلَّ هُوَ فَلۡيُمۡلِلۡ وَلِيُّهُۥ بِٱلۡعَدۡلِۚ ﴾ وحدد ما شرعه الإسلام من عقد لتيسير مصالح المسلمين، وانقل ذلك في كراستك، ثم اعرضه على معلمك.											
30- الدرس الثلاثون: الإجارة - انظر كتاب الطالب ص 277.	√			√		√			√		
31- الدرس الحادي والثلاثون: الوصية.											
التكرار	35	28	2	48	17	13	11	40	22	41	257
النسبة المئوية	13.6	10.9	0.8	18.7	6.6	5.1	4.3	15.6	8.6	16	%100
المجموع	%25.2			%25.2		%25			24.6		%100

	وحدات التحليل / فئات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
		تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
1-	**الدرس الأول: الإيمان بالملائكة الأخيار** - يقرأ في المصادر والمراجع عن الملائكة.		√			√			√		√	
2-	**الدرس الثاني: الإيمان بالجن والشياطين.**											
3-	**الدرس الثالث: الإيمان باليوم الآخر.** - يطلب من أحد الطلاب قراءة ما أعده من تقرير عن الدرس.	√			√		√			√		
	- تحدث عما تعرفه عن الحياة البرزخية.	√			√			√		√		
4-	**الدرس الرابع: الجنة والنار وأوصافهما.** - يشرح بعض الآيات في وصف الجنة.	√			√				√	√		
5-	**الدرس الخامس: الإيمان بالقدر خيره وشره.** - اذكر حديثاً نبوياً شريفاً يدل على أن الإيمان بالقضاء والقدر ركن من أركان الإيمان.	√			√		√			√		

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة: تبعاً لفئات المتعلمين: النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي: النشاط المنهجي	النشاط الحر	تبعاً لوقت التنفيذ: النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	تبعاً لضوابط الحصة الصفية: النشاط الصفي	النشاط المدرسي	المجموع الكلي
	– اذكر ثمرات الإيمان بالقضاء والقدر ثم تحدث عن واحدة منها.	√			√				√	√		
	– قال الله تعالى: " ﴿لِّلَّهِ مُلْكُ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ يَخْلُقُ مَا يَشَآءُ يَهَبُ لِمَن يَشَآءُ إِنَٰثًا وَيَهَبُ لِمَن يَشَآءُ ٱلذُّكُورَ أَوْ يُزَوِّجُهُمْ ذُكْرَانًا وَإِنَٰثًا وَيَجْعَلُ مَن يَشَآءُ عَقِيمًا إِنَّهُۥ عَلِيمٌ قَدِيرٌ﴾ – ابحث في المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم عن رقم الآيتين واسم السورة. – اشرح الآيتين شرحاً إجمالياً موجزاً.		√			√			√		√	
6-	**الدرس السادس: المجتمع المسلم تحكمه عقيدة واحدة.** – أن يكلف الطلاب قراءة الدرس قبل الحصة حتى يستطيعوا استيعابه والإلمام بمعلوماته، وتحديد صعوباته وتدوين ملحوظاتهم.	√			√		√				√	

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
		تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
7-	**الدرس السابع: قيام المجتمع المسلم على أسس من النظم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية** - يشرح النظام الدقيق والمحكم الذي كفله الإسلام للأسرة.		√		√				√	√		
	- يشرح معنى أن الجماعة المسلمة لها حق في المال.		√		√				√	√		
	- تكليف الطلاب بقراءة تمهيد الدرس.	√			√		√			√		
	- عندما تسود القيم المادية ينحط الإنسان إلى ما دون مستوى الحيوان اكتب في كراستك خمسة أسطر حول هذا المفهوم.		√		√				√	√		
8-	**الدرس الثامن: الإسلام يكفل لأتباعه الحرية والعمل والحماية.**		√		√				√	√		

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
		تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
	– إن الزكاة فريضة إسلامية وعنوان للتكافل والإخاء اكتب في كراستك ثلاثة أسطر عن هذا المفهوم.											
	– اكتب موقف الإسلام من الزهد في طيبات الدنيا والقعود عن العمل.		√			√			√		√	
9-	**الدرس التاسع: التكافل الاجتماعي نظام إسلامي.** – يطلب من الطلاب قراءة الدرس في كتابهم المقررة وتلخيصه في نقاط في كراسة المادة وتسجيل ملحوظاتهم واستفسارهم لتكون مجالاً لحوار مفتوح حول التكافل في الإسلام.	√			√		√			√		
	– التكامل رعاية وحماية ومؤازرة ومساندة ومع معاضدة بين أفراد المجتمع المسلم. اشرح هذا المفهوم مستدلاً على ما تقول.	√			√				√	√		

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة: تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		المجموع الكلي
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
10-	**الدرس العاشر: التغير الاجتماعي أمر طبيعي في كل المجتمعات الإنسانية.** - ابحث في كتاب التاريخ والسيرة عن أسلوب الصحابة الكرام في تقبل الجديد.		√			√			√		√	
	- قال الله تعالى: ﴿ إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ (190) ﴾ عمران الآية 190 من كتاب تفسير الإمام ابن كثير، لخص تفسير تلك الآية.		√			√			√		√	
	- اكتب بحثاً عن التغير في آيات الله تعالى في الكون وأثر ذلك في حياة الإنسان.		√		√				√		√	
11-	**الدرس الحادي عشر: التعارض القائم بين الممارسات الاجتماعية وقيم الإسلام الثابتة ومبادئه.** - قال رسول اله صلى الله عليه وسلم " من أحد في		√			√			√		√	

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
		تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
	أمرنا هذا ما ليس منه فهو رد بواسطة كتاب المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي الشريف اكتب من خرج هذا الحديث.											
-12	**الدرس الثاني عشر: القيم والسلوكيات المخالفة للسلوك الإسلامي وقيمه.** – اكتب بحثاً عن بر الوالدين وأثره في حياة الابن البار.		√			√			√		√	
-13	**الدرس الثالث عشر: الإسلام هو الصور المثلى لما ينبغي أن يكون عليه الفرد والمجتمع من قيم وأنماط سلوك.** – من كتاب " دمروا الإسلام أبيدوا أهله" اكتب واحدة من خطط أعداء الإسلام للطعن في تماسك المسلمين.		√			√			√		√	

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
		تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
14-	**الدرس الرابع عشر: الزواج فطرة إنسانية.** - تكتب بحثاً مختصراً حول ضرورة الزواج للرجل والمرأة.		√			√			√		√	
	- ارجع إلى كتاب "أيسر التفاسير" لتفسير الآية الكريمة قال الله تعالى ﴿ وَمِنۡ ءَايَٰتِهِۦٓ أَنۡ خَلَقَ لَكُم مِّنۡ أَنفُسِكُمۡ أَزۡوَٰجٗا لِّتَسۡكُنُوٓاْ إِلَيۡهَا وَجَعَلَ بَيۡنَكُم مَّوَدَّةٗ وَرَحۡمَةًۚ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَأٓيَٰتٖ لِّقَوۡمٖ يَتَفَكَّرُونَ ﴾		√			√			√		√	
15-	**الدرس الخامس عشر: عوامل تحقق الاستقرار في الحياة الزوجية.** - يكتب مقالاً يحذر فيها المسلم والمسلمة من منكرات الزواج كالمغالاة في المهور وحفلات الزواج المختلطة.		√			√			√		√	

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
		تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
	- ارجع إلى أحد كتب التفسير واقرأ تفسير قوله تعالى: ﴿وَإِنْ أَرَدتُّمُ اسْتِبْدَالَ زَوْجٍ مَّكَانَ زَوْجٍ وَآتَيْتُمْ إِحْدَاهُنَّ قِنطَارًا فَلَا تَأْخُذُوا مِنْهُ شَيْئًا أَتَأْخُذُونَهُ بُهْتَانًا وَإِثْمًا مُّبِينًا ﴿٢٠﴾﴾ ثم اكتبه.		√			√			√		√	
16-	**الدرس السادس عشر: الزواج وأحكامه.** - يكتب مقالاً مختصراً عن آثار توثيق عقد الزواج.	√			√				√		√	
	- يقرأ كتاباً فقهياً معتمداً حول الزواج وأحكامه.		√			√			√		√	
17-	**الدرس السابع عشر: حقوق كل من الزوجين على الآخر.** - يقرأ كتاباً معتمداً يتحدث عن قانون الأحوال الشخصية.		√			√			√		√	
	- يكتب عن أسباب النفقة في بحث مختصر.	√			√				√		√	

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة: تبعاً لفئات المتعلمين: النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي: النشاط المنهجي	النشاط الحر	تبعاً لوقت التنفيذ: النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	تبعاً لضوابط الحصة الصفية: النشاط الصفي	النشاط المدرسي	المجموع الكلي
18-	**الدرس الثامن عشر: لماذا أباح الإسلام الطلاق.** - ارجع إلى أيسر التفاسير للشيخ أبي بكر الجزائري واكتب بحثاً مختصراً عن قول الله تعـالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ إِذَا طَلَّقْتُمُ النِّسَاءَ فَطَلِّقُوهُنَّ لِعِدَّتِهِنَّ وَأَحْصُوا الْعِدَّةَ وَاتَّقُوا اللَّهَ رَبَّكُمْ لَا تُخْرِجُوهُنَّ مِنْ بُيُوتِهِنَّ وَلَا يَخْرُجْنَ إِلَّا أَنْ يَأْتِينَ بِفَاحِشَةٍ مُبَيِّنَةٍ وَتِلْكَ حُدُودُ اللَّهِ وَمَنْ يَتَعَدَّ حُدُودَ اللَّهِ فَقَدْ ظَلَمَ نَفْسَهُ لَا تَدْرِي لَعَلَّ اللَّهَ يُحْدِثُ بَعْدَ ذَلِكَ أَمْرًا (١)﴾ سورة الطلاق آية 1.		√			√			√		√	
19-	**الدرس التاسع عشر: الطلاق وأحكامه.** - يقسم المعلم الطلاب على هيئة مجموعات ويـوزع عليهم حقائق الدرس ومعلوماته وتقوم كل مجموعة يعرض ما كلفت به بإشرافه.	√			√		√			√		
20-	**الدرس العشرون: أحكام الفراق بغير لفظ الطلاق.**											

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة: تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		المجموع الكلي
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
21-	**الدرس الحادي والعشرون: أحكام لما بعد الطلاق.**											
22-	**الدرس الثاني والعشرون: الرسول صلى الله عليه وسلم قدوة المسلمين وخير المربين.** - يقرأ سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم في كتب السيرة ويطبق ما يقرأه في حياته اليومية.		√			√			√		√	
	- يرجع إلى كتب السيرة والتراجم لمعرفة المزيد من جوانب الحضارة الإسلامية.		√			√			√		√	
	- يطلب المعلم قراءة بعض الخطب الرسول صلى الله عليه وسلم ثم يسأل.		√		√			√		√		
23-	**الدرس الثالث والعشرون: الحج تربية عملية وتطبيقية لتشريع العبادات في الإسلام.**											

وحدات التحليل / فئات التحليل		معايير الأنشطة: تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		المجموع الكلي
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
24-	**الدرس الرابع والعشرون: مواقف من حياة الصحابة الكرام رضي الله عنهم عمر بن الخطاب رجل كله بطولات.** - يشرح جوانب من حياة الصحابي الجليل عمر بن الخطب رضي الله عنه .		√		√				√	√		
	- يرجع إلى كتب السيرة والتراجم لمعرفة المزيد من جوانب الحضارة الإسلامية المتمثلة بشخصيات الصحابة رضوان الله عليهم.		√			√			√		√	
	- يكلف المعلم الطلاب الذهاب إلى مكتبة المدرسة والإطلاع على سير الصحابة وبطولاتهم وتضحياتهم من أجل الدين.		√			√			√		√	

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
	تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
25- الدرس الخامس والعشرون: كعب بن مالك رضي الله عنه شاعر العقيدة الإسلامية.											
26- الدرس السادس والعشرون: صحابيات خالدات رضي الله عنهن.											
التكرار	12	26	-	19	19	6	2	30	15	23	152
النسبة المئوية	7.9	17.1	00	12.5	12.5	3.9	1.3	19.7	9.9	15.1	%100
المجموع	%25			% 25		%24.9			%25		%100

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
		تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
1-	**الدرس الأول: مكانة العقل وضرورة المحافظة عليه.** - يكتب تقريراً حول طرق صيانة العقل.		√			√			√		√	
	- يكلف المعلم الطلاب بذكر بعض النعم التي أنعم الله بها على الإنسان.	√			√			√		√		
	- اكتب بحثاً عن وظائف العقل التي تخدم الإنسان في حياته الدنيا وتنير له طريق الآخرة.		√		√				√		√	
2-	**الدرس الثاني: الإسلام يدعو إلى التفكير الصحيح وينهى عن التقليد.** - يكتب تقريراً حول إبداعات العلماء المسلمين.		√			√			√		√	

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
		تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
	- ابحث في أحد المعاجم اللغوية عن معنى كلمة (ذرأنا) ثم بين أثرها في سياق معنى الآية ﴿وَلَقَدْ ذَرَأْنَا لِجَهَنَّمَ كَثِيرًا مِّنَ الْجِنِّ وَالْإِنسِ ۖ لَهُمْ قُلُوبٌ لَّا يَفْقَهُونَ بِهَا وَلَهُمْ أَعْيُنٌ لَّا يُبْصِرُونَ بِهَا وَلَهُمْ آذَانٌ لَّا يَسْمَعُونَ بِهَا ۚ أُولَٰئِكَ كَالْأَنْعَامِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ ۚ أُولَٰئِكَ هُمُ الْغَافِلُونَ (179)﴾ سورة الأعراف الآية179.		√			√			√		√	
3-	**الدرس الثالث: المسلم مكلف بالتفكير في الكون للوصول إلى الإيمان بالله تعالى.** - يكتب تقريراً حول الأدلة الكامنة للقدرة الإلهية .		√		√				√		√	
	- قال الله تعالى: "﴿وَفِي الْأَرْضِ آيَاتٌ لِّلْمُوقِنِينَ﴾" ارجع إلى المعجم المفهرس لآيات القرآن الكريم ثم ابحث عن اسم السورة ورقم الآية. واقرأ تفسير الآية في أحد التفاسير وسجله في كراستك .		√			√			√		√	

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
	تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
4- **الدرس الرابع: البحث العلمي سبيل التنمية والتقدم.** – تحدث عن أحد العلماء المسلمين ومجاله الذي نبغ فيه جيناً دورة في الحضارة العلمية.		√			√		√		√		
5- **الدرس الخامس: رعاية المجتمع المسلم لقدرات ومواهب وأفراده.** – يكتب تقريراً حول دور الفرد تجاه نهضة المجتمع.		√			√			√		√	
6- **الدرس السادس: الحلال والحرام كله تشريع من الله.** – كتابة تقرير موضوعي حول أقسام الأحكام الشرعية		√		√				√		√	
7- **الدرس السابع: مما أحله الله تعالى وله آثاره الفردية والاجتماعية.** – يكتب تقريراً علمياً حول موضوع الدرس.	√			√				√		√	

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة: تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		المجموع الكلي
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
8-	**الدرس الثامن: مما حرمه الله تعالى وله آثاره الفردية والاجتماعية.**											
9-	**الدرس التاسع: المشكلات الفكرية والسلوكية التي يعاني منها المجتمع المسلم اليوم.** - قال الرسول صلى الله عليه وسلم "لتتبعن سنن الذين من قبلكم...." ارجع إلى صحيح مسلم واكتب تفسير الحديث الشريف.	√			√				√		√	
10-	**الدرس العاشر: مشكلة الحرية وموقف الإسلام منها.**											
11-	**الدرس الحادي عشر: مشكلة الطبيعة وموقف الإسلام منها.** - اكتب الآية القرآنية التي حفظت للإنسان كرامته، وحفظته من الإهانة البشرية .		√			√			√		√	

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
	تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
-12 **الدرس الثاني عشر: الاتجاهات في تفسير الكون والحياة وما ترتب عليها من سلوكيات.** – قال الله تعالى: ﴿أَمۡ خُلِقُواْ مِنۡ غَيۡرِ شَيۡءٍ أَمۡ هُمُ ٱلۡخَٰلِقُونَ﴾ استخرج رقم الآية واسم السورة من المعجم المفهرس لآيات القرآن الكريم واكتب تفسيرها.		√			√			√		√	
-13 **الدرس الثالث عشر: مشكلة العدوان الدولي وموقف الإسلام منها.** – تعرضت دولة الكويت لعدوان شرس فرق شعوب العالم، وزعزع الأمن في المنطقة بأسلوبك الخاص تحدث عن العدوان على الكويت فعند مزاعم المعتدين.		√			√		√		√		

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
		تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
14-	**الدرس الرابع عشر: الوطنية والقومية وموقف الإسلام منهما.** - اشرح معنى قوله تعالى " لا ينهكم الله .... " سورة الممتحنة آية 8 ثم بين علاقته بموضوع الدرس.	√			√				√	√		
	- لقد ضرب لنا رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم المثل الأعلى في حب الوطن عبر عن هذا الحب. من خلال إطلاعاتك في السيرة النبوية (باب الهجرة من مكة إلى المدينة).		√		√				√	√		

	وحدات التحليل / فئات التحليل	معايير الأنشطة: تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		المجموع الكلي
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
15-	**الدرس الخامس عشر: من خصائص التشريع الإسلامي.** – اشرح معنى قوله تعالى ﴿لَا يُكَلِّفُ ٱللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۚ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا ٱكْتَسَبَتْ ۗ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَآ إِن نَّسِينَآ أَوْ أَخْطَأْنَا ۚ رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَآ إِصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُۥ عَلَى ٱلَّذِينَ مِن قَبْلِنَا ۚ رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِۦ ۖ وَٱعْفُ عَنَّا وَٱغْفِرْ لَنَا وَٱرْحَمْنَآ ۚ أَنتَ مَوْلَىٰنَا فَٱنصُرْنَا عَلَى ٱلْقَوْمِ ٱلْكَٰفِرِينَ ﴿٢٨٦﴾﴾ سورة البقرة 286 شرحاً وافياً ثم علق عليها من خلال فهمك للموضوع .		√			√			√	√		
16-	**الدرس السادس عشر: الإسلام دين التوازن والاعتدال.** – يكتب بحثاً حول الموازنة الحياتية بين الدين والدنيا.	√			√				√		√	

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
	تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
17- الدرس السابع عشر: وحدة الأديان السماوية.											
18- الدرس الثامن عشر: تعدد الشرائع السماوية. - ارجع إلى أحد التفاسير وسجل تفسير الآية الكريمة ﴿ الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ الرَّسُولَ النَّبِيَّ الْأُمِّيَّ الَّذِي يَجِدُونَهُ مَكْتُوبًا عِنْدَهُمْ فِي التَّوْرَاةِ وَالْإِنْجِيلِ يَأْمُرُهُمْ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَاهُمْ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُحِلُّ لَهُمُ الطَّيِّبَاتِ وَيُحَرِّمُ عَلَيْهِمُ الْخَبَائِثَ وَيَضَعُ عَنْهُمْ إِصْرَهُمْ وَالْأَغْلَالَ الَّتِي كَانَتْ عَلَيْهِمْ ۚ فَالَّذِينَ آمَنُوا بِهِ وَعَزَّرُوهُ وَنَصَرُوهُ وَاتَّبَعُوا النُّورَ الَّذِي أُنْزِلَ مَعَهُ ۙ أُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ (157) ﴾ سورة الأعراف آية157.		√			√			√		√	

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
	تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
19- **الدرس التاسع: عشر: التشريع الذي يحب أن يتحاكم الناس إليه.** – يكتب بحثاً يبرز فيه غايات التــشريع الإســـلامي الواضحة.		√			√			√		√	
20- **الدرس العشرون: مقارنة بين بعض أحكام الــشريعة الإسلامية ونظيرها في القانون الوضعي.** – يكتب بحثاً يفصل فيه موقف القوانين الوضعية من جرائم الإنسان المختلفة.		√			√			√		√	
21- **الدرس الحادي والعشرون: القرآن الكريم هداية الله للعاملين.** – يكتب تقريراً حول علاج القرآن الكريم للأمــراض النفسية.		√			√			√		√	

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
		تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
	– اكتب مما تحفظ من الشواهد الدالة على الحقائق التالية. – القرآن الكريم يؤكد تحريف الكتب السماوية السابقة. – الجزاء في الإسلام من جنس العمل .		√		√			√		√		
22–	**الدرس الثاني والعشرون: السنة النبوية صنو القرآن.** – يكتب تقريراً حول جهود العلماء في حفظ السنة النبوية.		√			√			√		√	
	– تحدث عن التدوين والتصنيف في مبحث السنة النبوية، مع ذكر أمثلة لما تقول من كتب وعلماء.	√			√			√		√		

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
		تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
-23	**الدرس الثالث والعشرون: أفضل سبل التعامل مع الكتاب والسنة.** - يكتب تقريراً في علم التجويد والقراءات السبع.		√			√			√		√	
-24	**الدرس الرابع والعشرون: أسس الحضارة الإسلامية.** - يتحدث عن أهمية الوقف الخيري كنظام من نظم **الدرس السادس والعشرون: من آثار حضارتنا الإسلامية.** الحضارة الإنسانية.		√			√			√		√	
	- يكتب بحثاً حول مبدأ التكامل الاجتماعي في الإسلام مدعماً بالأدلة الواقعية.		√		√				√		√	
-25	**الدرس الخامس والعشرون: خصائص الحضارة الإسلامية.** - يكتب تقريراً حول الأخلاق الإسلامية وأثرها في بناء الحضارة.		√		√				√		√	

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة: تبعاً لفئات المتعلمين: النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي: النشاط المنهجي	النشاط الحر	تبعاً لوقت التنفيذ: النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	تبعاً لضوابط الحصة الصفية: النشاط الصفي	النشاط المدرسي	المجموع الكلي
	– قال الله تعالى ﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾ ﴾ آية سورة الحجرات 13. ارجع إلى أحد التفاسير وسجل معنى الآية الكريمة .		√			√			√		√	
26	**الدرس السادس والعشرون: من آثار حضارتنا الإسلامية.** – يكتب تقريراً حول قضية الرفق بالحيوان عند المسلمين .		√			√			√		√	
27–	**الدرس السابع والعشرون: العالم الإسلامي بالأمس.** – يكتب تقريراً حول التقدم العلمي للمسلمين بالأمس.		√		√				√		√	

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة: تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		المجموع الكلي
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
28-	**الدرس الثامن والعشرون: العالم الإسلامية اليوم.** – يكتب تقريراً حول دلائل المستقبل المشرق للإسلام والمسلمين.		√			√			√		√	
	– يكتب مقارنة بين قوة المسلمين بالأمس وضـــعفهم اليوم.		√			√			√		√	
	– يكتب تحليلاً عن حال المسلمين بين الأمس واليوم.		√			√			√		√	
29-	**الدرس التاسع والعشرون: مبشرات علـــى طريـــق نهضة العالم الإسلامي المرتقبة.** – يكتب تقريراً في دور المؤسسات المالية الإسلامية في نهضة العالم الإسلامي.		√			√			√		√	

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
	تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
التكرار	6	31	–	14	23	–	5	32	8	29	148
النسبة المئوية	4.1	20.9	00	9.5	15.5	00	3.4	21.6	5.4	19.6	%100
المجموع	%25			%25		%24			%25		%100

فئات التحليل / وحدات التحليل		معايير الأنشطة										المجموع الكلي
		تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
1-	**الدرس الأول: معرفة العقيدة الإسلامية أسمى المعارف.** – للعقيدة الإسلامية أهمية عظيمة في حياة الفرد المسلم اكتب باختصار في هذا الموضوع.		√			√			√		√	
2-	**الدرس الثاني: التوحيد أساس العقيدة الإسلامية.** – حدثت مناظرات ومحاورات كثيرة بين مسلمين وملحدين على مر العصور لإثبات وحدانية الله تعالى اكتب تقريراً قصيراً من أحد كتب العقيدة عن واحدة من هذه المحاورات.		√			√			√		√	
3-	**الدرس الثالث: توحيد الألوهية والعبادة.** – كلمة لا إله إلا الله كلمة عظيمة لها ركنان هما النفي والإثبات. اشرح هذين الركنين في ضوء فهمك للدرس السابق.	√			√				√	√		

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة: تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		المجموع الكلي
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
4-	**الدرس الرابع: توحيد الأسماء والصفات.**											
5-	**الدرس الخامس:. نواقض التوحيد.**											
6-	**الدرس السادس: التوحيد دعوة الأنبياء والرسل جميعاً.** - من خلال قراءتك للحديث السابق كاملاً بين كيفية التدرج في الدعوة إلى الإسلام.	√			√			√		√		
7-	**الدرس السابع: العبادة في الإسلام.**											
8-	**الدرس الثامن: الصيام.** - الصيام من أكثر العبادات تهذيباً لنفس وتعويداً لها على الأمانة والتقوى وضح ذلك من تقرير قصير.	√			√				√		√	
9-	**الدرس التاسع: الأحكام المتعلقة بالصيام.**											

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
	تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
10- **الدرس العاشر: عبادات متعلقة بشهر رمضان.**											
11- **الدرس الحادي عشر: حقوق الإنسان في الإسلام.** - قال صلى الله عليه وسلم: " لا صام من صام الأبد" استخرج شرح الحديث الشريف من أحد كتب الحديث وسجله في كراستك.	√			√				√		√	
12- **الدرس الثاني عشر: القرآن الكريم**											
13- **الدرس الثالث عشر: جمع القرآن الكريم وتدوينه.**											
14- **الدرس الرابع عشر: القرآن الكريم المعجزة الخالدة.**											
15- **الدرس الخامس عشر: السنة النبوية الشريفة.**											
16- **الدرس السادس عشر: تدوين السنة النبوية.**											
17- **الدرس السابع عشر: حقوق الإنسان في الإسلام.**		√			√			√		√	

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة: تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		المجموع الكلي
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
	- فرق بين مفهوم الحرية في الإســلام، والمفهــوم الغربي من خلال إطلاعك الخارجي.											
-18	**الدرس الثامن والعشرون: الكليات الخمس وحفظها.**											
-19	**الدرس التاسع والعشرون: العقوبات فــي الإســلام حماية للفرد والمجتمع.**											
-20	**الدرس العشرون: الاعتداء على الدين وحرمته.**											
-21	**الدرس الحادي والعشرون: الاعتداء علــى الــنفس وحرمته.**											
-22	**الدرس الثاني والعشرون: الاعتــداء علــى المــال وحرمته.** - الإسلام يقر الكسب الحلال ويحارب كــل صــور الكتب غير المشروع، اشرح هذه العبارة باختصار موضحاً أهمية المال في حياة الفرد والجماعة.		√		√			√		√		

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
	تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
– قال الله تعالى في سورة البقرة: ﴿ وَلَا تَأْكُلُوٓاْ أَمْوَٰلَكُم بَيْنَكُم بِٱلْبَٰطِلِ وَتُدْلُواْ بِهَآ إِلَى ٱلْحُكَّامِ لِتَأْكُلُواْ فَرِيقًا مِّنْ أَمْوَٰلِ ٱلنَّاسِ بِٱلْإِثْمِ وَأَنتُمْ تَعْلَمُونَ ١٨٨ ﴾ اشرح الآية الكريمة ثم انقل إلى كراستك ما فهمته، واقرأه على معلمك وزملائك.		√			√			√	√		
– المرتشي خائن للأمانة" ناقش هذه العبارة في ضوء دراستك للموضوع، مبيناً خطورة الرشوة وعقوبة المرتشي في الإسلام.	√			√				√	√		
– تحدث عن المحاباة والمحسوبية، ثم بين العلاقة بينهما وبين الرشوة.		√		√			√		√		
– سلك قوم شعيب عليه السلام مسلكاً يتم بالغش والفساد والاحتيال. اشرح ذلك.	√			√				√	√		

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
	تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
23- **الدرس الثالث والعشرون: الاعتداء على العرض وحرمته.**											
24- **الدرس الرابع والعشرون: الاعتداء على العقل وحرمته.** – اكتب بحثاً في صفحتين تبين فيه أضرار المسكرات موضحاً فيه واجب الأسرة تجاه أبنائها.		√			√			√		√	
25- **الدرس الخامس والعشرون: مسؤولية الحاكم المسلم.** – قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " إن دماءكم وأموالكم وأعراضكم حرام عليكم في يومكم هذا، في شهركم هذا في بلدكم هذا" اشرح هذا الحديث في ضوء دراستك لمسؤوليات الحاكم المسلم.	√			√				√	√		

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
		تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
26-	**الدرس السادس والعشرون: مسؤولية الفرد المسلم.** - اكتب رسالة فيما لا يزيد عن خمسة أسطر تنصح فيها الشباب المتهور في القيادة.		√			√			√		√	
27-	**الدرس السابع والعشرون: توثيق الحقوق في الإسلام.** - قال الله تعالى: في سورة النحل ﴿ إِنَّ ٱللَّهَ يَأۡمُرُ بِٱلۡعَدۡلِ وَٱلۡإِحۡسَٰنِ وَإِيتَآيِٕ ذِي ٱلۡقُرۡبَىٰ وَيَنۡهَىٰ عَنِ ٱلۡفَحۡشَآءِ وَٱلۡمُنكَرِ وَٱلۡبَغۡيِۚ يَعِظُكُمۡ لَعَلَّكُمۡ تَذَكَّرُونَ ٩٠ وَأَوۡفُواْ بِعَهۡدِ ٱللَّهِ إِذَا عَٰهَدتُّمۡ وَلَا تَنقُضُواْ ٱلۡأَيۡمَٰنَ بَعۡدَ تَوۡكِيدِهَا وَقَدۡ جَعَلۡتُمُ ٱللَّهَ عَلَيۡكُمۡ كَفِيلًاۚ إِنَّ ٱللَّهَ يَعۡلَمُ مَا تَفۡعَلُونَ ٩١ ﴾		√		√				√		√	

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
		تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
	- اقرأ تفسير الآيتين في أحد كتب التفسير ولخص ما فهمته، موضحاً معنى العهد وأهمية الوفاء به.											
28-	**الدرس الثامن والعشرون: توثيق الدين (القرض) بالكتابة والإشهاد.** - قال الله تعالى: في سورة البقرة الآية 282 " ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا تَدَايَنتُم بِدَيْنٍ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى فَاكْتُبُوهُ ۚ وَلْيَكْتُب بَّيْنَكُمْ كَاتِبٌ بِالْعَدْلِ ۚ وَلَا يَأْبَ كَاتِبٌ أَن يَكْتُبَ كَمَا عَلَّمَهُ اللَّهُ ۚ فَلْيَكْتُبْ وَلْيُمْلِلِ الَّذِي عَلَيْهِ الْحَقُّ وَلْيَتَّقِ اللَّهَ رَبَّهُ وَلَا يَبْخَسْ مِنْهُ شَيْئًا ۚ فَإِن كَانَ الَّذِي عَلَيْهِ الْحَقُّ سَفِيهًا أَوْ ضَعِيفًا أَوْ لَا يَسْتَطِيعُ أَن يُمِلَّ هُوَ فَلْيُمْلِلْ وَلِيُّهُ بِالْعَدْلِ ۚ﴾		√			√			√	√		

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة: تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		المجموع الكلي
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
	- ارجع إلى التفسير الواضح د.حجازي واقرأ شرح الآية. سجل في كراستك ما فهمته من أحكام، واقرأه على زملائك.											
29-	**الدرس التاسع والعشرون: عقد الرهن.** - قال تعالى في سورة البقرة الآية 283 ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا تَدَايَنتُم بِدَيْنٍ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى فَاكْتُبُوهُ ۚ وَلْيَكْتُب بَّيْنَكُمْ كَاتِبٌ بِالْعَدْلِ ۚ وَلَا يَأْبَ كَاتِبٌ أَن يَكْتُبَ كَمَا عَلَّمَهُ اللَّهُ ۚ فَلْيَكْتُبْ وَلْيُمْلِلِ الَّذِي عَلَيْهِ الْحَقُّ وَلْيَتَّقِ اللَّهَ رَبَّهُ وَلَا يَبْخَسْ مِنْهُ شَيْئًا ۚ﴾ اقرأ تفسير الآية الكريمة في زبدة التفسير ثم أجب عن الأسئلة التالية: أ- ما الحكم الشرعي المستنبط من الآية الكريمة؟		√			√			√		√	

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
		تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
	ب- ما السر في اشتمال الآية على قوله سبحانه "وليتق الله ربه". ج- عرف الرهن المقبوضة.											
	- بين حكم الإسلام في بيع الرهن و إجازته بعد رجوعك إلى الموسوعة الفقهية ج/3.	√			√				√		√	
30-	**الدرس الثلاثون: عقد الإجارة** - قال الله تعالى: في سورة الزخرف آية 32 ﴿ أَهُمْ يَقْسِمُونَ رَحْمَتَ رَبِّكَ نَحْنُ قَسَمْنَا بَيْنَهُم مَّعِيشَتَهُمْ فِي الْحَيَوٰةِ الدُّنْيَا وَرَفَعْنَا بَعْضَهُمْ فَوْقَ بَعْضٍ دَرَجَٰتٍ لِّيَتَّخِذَ بَعْضُهُم بَعْضًا سُخْرِيًّا وَرَحْمَتُ رَبِّكَ خَيْرٌ مِّمَّا يَجْمَعُونَ ﴿٣٢﴾ ﴾.		√			√			√		√	

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة: تبعاً لفئات المتعلمين – النشاط الاتقاني	تبعاً لفئات المتعلمين – النشاط التعزيزي	تبعاً لفئات المتعلمين – النشاط الإبداعي	تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي – النشاط المنهجي	تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي – النشاط الحر	تبعاً لوقت التنفيذ – النشاط القبلي	تبعاً لوقت التنفيذ – النشاط البنائي	تبعاً لوقت التنفيذ – النشاط الختامي	تبعاً لضوابط الحصة الصفية – النشاط الصفي	تبعاً لضوابط الحصة الصفية – النشاط المدرسي	المجموع الكلي
	– اقرأ شرح الآية في تفسير أيسر التفاسير والنقل ما فهمته إلى كراستك .											
31–	**الدرس الحادي والثلاثون: الوصية.** – ارجع إلى تفسير أيسر التفاسير وبين الأحكام المستنبطة من الآيتين التاليتين قوله تعالى في سورة النساء آية 3 ﴿وَلَكُمْ نِصْفُ مَا تَرَكَ أَزْوَاجُكُمْ إِن لَّمْ يَكُن لَّهُنَّ وَلَدٌ فَإِن كَانَ لَهُنَّ وَلَدٌ فَلَكُمُ الرُّبُعُ مِمَّا تَرَكْنَ مِن بَعْدِ وَصِيَّةٍ يُوصِينَ بِهَا أَوْ دَيْنٍ وَلَهُنَّ الرُّبُعُ مِمَّا تَرَكْتُمْ إِن لَّمْ يَكُن لَّكُمْ وَلَدٌ فَإِن كَانَ لَكُمْ وَلَدٌ فَلَهُنَّ الثُّمُنُ مِمَّا تَرَكْتُم مِّن بَعْدِ وَصِيَّةٍ تُوصُونَ بِهَا أَوْ دَيْنٍ إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَ[illegible] امْرَأَةٌ وَلَهُ أَخٌ أَوْ أُخْتٌ فَلِكُلِّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا السُّدُسُ فَإِن كَانُوا [illegible] بِالْبَاطِلِ [illegible] فَرِيقًا [illegible] وَأَنتُمْ تَعْلَمُونَ وَصِيَّةً مِّنَ اللَّهِ﴾ .		√			√			√		√	

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
	تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
- و قوله تعالى من سورة المائدة آية 106 ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا شَهَادَةُ بَيْنِكُمْ إِذَا حَضَرَ أَحَدَكُمُ الْمَوْتُ حِينَ الْوَصِيَّةِ اثْنَانِ ذَوَا عَدْلٍ مِنْكُمْ أَوْ آخَرَانِ مِنْ غَيْرِكُمْ إِنْ أَنْتُمْ ضَرَبْتُمْ فِي الْأَرْضِ فَأَصَابَتْكُمْ مُصِيبَةُ الْمَوْتِ تَحْبِسُونَهُمَا مِنْ بَعْدِ الصَّلَاةِ فَيُقْسِمَانِ بِاللَّهِ إِنِ ارْتَبْتُمْ لَا نَشْتَرِي بِهِ ثَمَنًا وَلَوْ كَانَ ذَا قُرْبَىٰ وَلَا نَكْتُمُ شَهَادَةَ اللَّهِ إِنَّا إِذًا لَمِنَ الْآثِمِينَ (106) ﴾.											
التكرار	8	13	-	11	10	-	3	18	8	13	84
النسبة المئوية	9.5	15.5	00	13.1	11.9	00	3.6	21.4	9.5	15.5	%100
المجموع	%25			%25		%25			%25		%100

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
		تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
-1	الدرس الأول: الإيمان بالملائكة الأخيار.											
-2	الدرس الثاني: الإيمان بالجن والشياطين.											
-3	الدرس الثالث: الإيمان باليوم الآخر.											
-4	الدرس الرابع: الجنة والنار وأوصافهما.											
-5	**الدرس الخامس: الإيمان بالقدر خيره وشره.** ارجع إلى كتاب (عقيدة المسلم) للشيخ محمد الغزالي أو (عقيدة المؤمن) للشيخ أبي بكر الجزائري أو (تبسيط العقائد) للشيخ حسن أيوب، ثم أجب عما		√			√			√		√	

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة									المجموع الكلي
		تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
	يأتي: كيف توفق بين قول الله تعـالى ﴿قُل لَّن يُصِيبَنَآ إِلَّا مَا كَتَبَ ٱللَّهُ لَنَا هُوَ مِنكُمْ أَوْ ءَاخَرَانِ مِنْ غَيْرِكُمْ إِنْ أَنتُمْ﴾ سورة التوبة آية 51. وقول الرسول صلى الله عليه وسلم "احرص على ما ينفعك، واستعن بالله ولا تعجز".											
-6	**الدرس السادس: المجتمع المسلم تحكمه عقيدة واحدة.**											
-7	**الدرس السابع: قيام المجتمع المسلم على أسس من النظم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية.**											
-8	**الدرس الثامن: الإسلام يكفل الحرية والعمل والحماية.**											

وحدات التحليل	فئات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
		تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
9-	الدرس التاسع: التكافل الاجتماعي نظام إسلامي.											
10-	الدرس العاشر: التغير الاجتماعي أمر طبيعي في كل المجتمعات الإنسانية.											
11-	الدرس الحادي عشر: التعارض القائم بين الممارسات الاجتماعية وقيم الإسلام الثابتة ومبادئه.											
12-	الدرس الثاني عشر: القيم والسلوكيات المخالفة للسلوك الإسلامي قيمه. – المال مال الله والإنسان مستخلف في هذا المال اشرح هذه العبارة موضحاً بعض الأوجه المشروعة لكسب المال وإنفاقه.	√			√			√		√		

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة: تبعاً لفئات المتعلمين – النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي – النشاط المنهجي	النشاط الحر	تبعاً لوقت التنفيذ – النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	تبعاً لضوابط الحصة الصفية – النشاط الصفي	النشاط المدرسي	المجموع الكلي
	– تحدث على بعض التعاملات التي طرأت على المجتمع الإسلامي والتي أوقعت كثيرا من المسلمين في المهلكات مع الاستدلال.		√		√			√		√		
13-	**الدرس الثالث عشر: الإسلام هو الصورة المثلى لما ينبغي أن يكون عليه الفرد والمجتمع من قيم وأنماط سلوك.** – سر قوة العالم الإسلامي في عصوره الزاهرة تمثل في بقاء المجتمع المسلم معتصماً بتعاليم الإسلام عن عوامل التغير المخالف للإسلام. اشرح هذه العبارة في ضوء دراستك لبعض مظاهر النظام الاجتماعي في الإسلام لمواجهة المتغيرات الهادفة لتفويض نظام المجتمع المسلم.	√			√				√	√		

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
		تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
	- الحرية حق طبيعي للإنسان، وقد جاء الإسلام ليضمن الحرية للإنسان ويحميها من العبث والإكراه اشرح هذه العبارة في ضوء دراستك لمفهوم الحرية في الإسلام.	√			√				√	√		
14-	**الدرس الرابع عشر: الزواج فطرة إنسانية.** - ارجع إلى تفسير (أيسر التفاسير) لمعرفة معنى الآية الكريمة الآتية: قال الله تعالى: ﴿ وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَذُرِّيَّاتِنَا قُرَّةَ أَعْيُنٍ وَاجْعَلْنَا لِلْمُتَّقِينَ إِمَامًا ﴿٧٤﴾ ﴾ سورة الفرقان آية74.		√			√			√		√	

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
		تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
	- ارجع إلى كتاب (آداب الزواج في الإسلام) للدكتور هشام قبلان، وسجل تقريراً بسيطاً عن عادات وتقاليد الأمم السابقة في الزواج.		√			√			√		√	
15-	**الدرس الخامس عشر: عوامل تحقق الاستقرار في الحياة الزوجية.** - ارجع إلى كتاب (حقوق المرأة في الزواج للشيخ محمد الغروي لإعداد بحث عن حكم المغالاة في المهور. ثم اقرأه على زملائك.		√			√			√	√		
16-	**الدرس السادس عشر: الزواج وأحكامه.** - اكتب بحثاً عن شروط صحة الزواج وما يترتب عليها من آثار شرعية بعد الانعقاد.		√			√			√		√	

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة: تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		المجموع الكلي
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
	– قال الله تعالى ﴿وَأَن تَجۡمَعُواْ بَيۡنَ ٱلۡأُخۡتَيۡنِ إِلَّا مَا قَدۡ سَلَفَۗ إِنَّ ٱللَّهَ كَانَ غَفُورٗا رَّحِيمٗا ٢٣﴾ سورة النساء آية 23. ارجع إلى تفسير (أيسر التفاسير) ثم بين المقصود من الآية الكريمة.		√			√			√		√	
17-	**الدرس السابع عشر: حقوق كل من الزوجين على الآخر.** – ارجع إلى كتاب الأحوال الشخصية في التشريع الإسلامي، للدكتور أحمد الغندور للبحث عن الحقوق الآتية مع بيان معانيها والحكمة منها وأدلة مشروعيتها المهر/ النفقة/ تأديب الزوجة بالمعروف.		√			√			√		√	

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة: تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		المجموع الكلي
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
18-	الدرس الثامن عشر: لماذا أباح الإسلام الطلاق. – ماذا تفهم من قوله تعالى ﴿وَٱلَّٰتِي تَخَافُونَ نُشُوزَهُنَّ فَعِظُوهُنَّ وَٱهۡجُرُوهُنَّ فِي ٱلۡمَضَاجِعِ وَٱضۡرِبُوهُنَّۖ فَإِنۡ أَطَعۡنَكُمۡ فَلَا تَبۡغُواْ عَلَيۡهِنَّ سَبِيلًاۗ إِنَّ ٱللَّهَ كَانَ عَلِيّٗا كَبِيرٗا ٣٤﴾ ارجع إلى كتب التفسير.		√			√			√		√	
19-	الدرس التاسع عشر: الطلاق وأحكامه.											
20-	الدرس العشرون: أحكام الفراق بغير لفظ الطلاق.											
21-	الدرس الحادي والعشرون: أحكام ما بعد الطلاق.											

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة: تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		المجموع الكلي
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
22- **الدرس الثاني والعشرون: الرسول صلى الله عليه وسلم قدوة المسلمين وخير المربين.** – قال صلى الله عليه وسلم " لا يلدغ المؤمن من جحر واحد مرتين" اكتب قصة هذا الحديث الذي أصبح قاعدة للسلوك لإنساني.	√			√			√			√	
23- **الدرس الثالث والعشرون: الحج تربية عملية تطبيقية لتشريع العبادات في الإسلام.** – قال الله تعالى: ﴿ إِنَّ ٱلصَّفَا وَٱلْمَرْوَةَ مِن شَعَآئِرِ ٱللَّهِ فَمَنْ حَجَّ ٱلْبَيْتَ أَوِ ٱعْتَمَرَ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِ أَن يَطَّوَّفَ بِهِمَا وَمَن تَطَوَّعَ خَيْرًا فَإِنَّ ٱللَّهَ شَاكِرٌ عَلِيمٌ (١٥٨) ﴾ سورة البقرة آية 158.ارجع إلى كتاب من كتب التفسير واشرح هذه الآية في ضوء فهمك لقراءة التفسير.		√			√			√		√	

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
	تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
24- **الدرس الرابع والعشرون: مواقف من حياة الصحابة الكرام رضي الله عنهم.** - اكتب باختصار قصة إسلام عمر بن الخطاب رضي الله عنه.		√		√				√		√	
25- **الدرس الخامس والعشرون:كعب بن مالك رضي الله عنه (شاعر العقيدة الإسلامية).** - اشرح شيء من التفصيل قصة تخلف كعب بن مالك رضي الله عن غزو تبوك موضحاً حال المخلفين الثلاثة.	√			√				√	√		
26- **الدرس السادس والعشرون: صحابيات خالدات رضي الله عنهن.** - اكتب باختصار قصة فاطمة الزهراء مع أبيها عند مرضه.		√		√				√		√	

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
	تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
التكرار	5	12	–	8	9	–	3	13	6	10	66
النسبة المئوية	7.6	18.2	00	12.1	13.6	00	4.5	19.7	9.1	15.2	%100
المجموع	%25.8			%25.7		%24.2			%24.3		%100

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
		تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
1-	**الدرس الأول: مكانة العقل وضرورة المحافظة عليه.** - ارجع إلى المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم واحصر عدد المواضيع التي ذكر فيها العقل.		√			√			√		√	
2-	**الدرس الثاني: الإسلام يدعو إلى التفكير الصحيح وينهى عن التقاليد.** - اكتب مذكرات مختصرة حول ثلاث من علماء المسلمين الأوائل في مجال العلوم المختلفة وإنجازاتهم.		√			√			√		√	
	- شبه القرآن الكريم من يهدر نعمة العقل بأنه أسوأ حالاً من المخلوقات غير العاقلة اكتب آية قرآنية دالة على هذا المعنى، ثم ابحث عن تفسيرها في أحد التفاسير وسجله في كراستك.		√		√				√		√	

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
		تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
	– تعرض المؤلف محمد أبو زهرة في كتابه (أحوال الفقه) إلى الاجتهاد بصورة شاملة، اقرأ هذا المبحث وقدم فيه بحثاً لمعلمك.		√			√			√		√	
3-	**الدرس الثالث: المسلم مكلف بالتفكير في الكون للوصول إلى الإيمان بالله تعالى؟** – اقرأ الفصل الثاني من كتاب العقيدة الإسلامية للدكتور: عمر الأشقر. ثم سجل في كراستك ما جاء فيه من أدلة واضحة على وجود الله تعالى وقدرته.		√			√			√		√	
	– قم بزيارة إلى قسم العلوم بمدرستك لتعزز مفهومك عن أهمية الجلد. مستعيناً ببعض الصور والمجلات العلمية.	√			√				√		√	

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة: تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		المجموع الكلي
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
4-	**الدرس الرابع: البحث العلمي سبيل التنمية والتقدم.** – اكتب رسالة إلى رجال التربية والتعليم في دولة الكويت توضح فيها سبل تشجيع البحث العلمي وتنميته منبعاً أصول الكتابة العلمية.		√			√			√		√	
5-	**الدرس الخامس: رعاية المجتمع المسلم لقدرات ومواهب أفراده.** – اكتب تقريراً تقترح فيه أسلوباً من أساليب رعاية الموهوبين النابغين في الدولة.		√			√			√		√	
	– قم برحلة علمية إلى مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، ثم سجل ملاحظاتك حول أهداف المؤسسة ومخرجاتها للدولة.		√			√			√		√	

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة: تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		المجموع الكلي
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
6-	**الدرس السادس: الحلال والحرام كله تشريع من الله.** - قال الله تعالى في سورة النحل آية 116 ﴿وَلَا تَقُولُوا لِمَا تَصِفُ أَلْسِنَتُكُمُ الْكَذِبَ هَٰذَا حَلَالٌ وَهَٰذَا حَرَامٌ لِّتَفْتَرُوا عَلَى اللَّهِ الْكَذِبَ ۚ إِنَّ الَّذِينَ يَفْتَرُونَ عَلَى اللَّهِ الْكَذِبَ لَا يُفْلِحُونَ ﴿١١٦﴾﴾ اقرأ تفسير الآية الكريمة السابقة في أحد التفاسير ثم سجل في كراستك سبب نزول هذه الآية الكريمة.		√			√			√		√	
	- اكتب تقريراً حول أقسام الحكم التكليفي، مستعيناً بأحد كتب أصول الفقه.		√		√				√		√	
8-	**الدرس الثامن: مما حرمه الله تعالى وله آثاره الفردية والاجتماعية.**		√			√			√		√	

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة: تبعاً لفئات المتعلمين – النشاط الاتقاني	تبعاً لفئات المتعلمين – النشاط التعزيزي	تبعاً لفئات المتعلمين – النشاط الإبداعي	تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي – النشاط المنهجي	تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي – النشاط الحر	تبعاً لوقت التنفيذ – النشاط القبلي	تبعاً لوقت التنفيذ – النشاط البنائي	تبعاً لوقت التنفيذ – النشاط الختامي	تبعاً لضوابط الحصة الصفية – النشاط الصفي	تبعاً لضوابط الحصة الصفية – النشاط المدرسي	المجموع الكلي
– قال الله تعالى في سورة البقرة ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا تَدَايَنتُم بِدَيْنٍ إِلَى أَجَلٍ مُسَمًّى فَاكْتُبُوهُ وَلْيَكْتُب بَيْنَكُمْ كَاتِبٌ بِالْعَدْلِ وَلَا يَأْبَ كَاتِبٌ أَنْ يَكْتُبَ كَمَا عَلَّمَهُ اللَّهُ فَلْيَكْتُبْ وَلْيُمْلِلِ الَّذِي عَلَيْهِ الْحَقُّ وَلْيَتَّقِ اللَّهَ رَبَّهُ وَلَا يَبْخَسْ مِنْهُ شَيْئًا فَإِن كَانَ الَّذِي عَلَيْهِ الْحَقُّ سَفِيهًا أَوْ ضَعِيفًا أَوْ لَا يَسْتَطِيعُ أَن يُمِلَّ ﴾ ارجع إلى أحد التفاسير وسجل في كراستك تفسير الآية الكريمة السابقة.											
– ابحث في بعض المراجع العلمية حول موقف الإسلام من: ظاهر الشذوذ الجنسي، وحدود الزينة للنساء.		√			√			√		√	
– قدم مقترحات للقضايا التالية مستنداً لموقف الإسلام منها: انحراف الشباب وابتعاده عن الدين.		√			√			√		√	

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
		تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
-9	**الدرس التاسع: المشكلات الفكرية والسلوكية التي يعاني منها المجتمع المسلم اليوم.** – ارجع إلى كتاب "ماذا خسر العالم بانحطاط المسلمين" للندوة ولخص منه أسباب تدهور واقع المسلمين اليوم.		√			√			√		√	
	– اكتب ملخصاً عن أساليب علاج المشكلات الثقافية والسلوكية.		√		√				√		√	
	– اكتب رأيك بموضوعية في القضايا التالية مستعيناً بأستاذك". – حب الوطن من الإيمان. – غياب الشورى عند بعض الدول الإسلامية.		√			√			√		√	
-10	**الدرس العاشر: مشكلة الحرية وموقف الإسلام منها.**		√			√			√		√	

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة: تبعاً لفئات المتعلمين			معايير الأنشطة: تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		معايير الأنشطة: تبعاً لوقت التنفيذ			معايير الأنشطة: تبعاً لضوابط الحصة الصفية		المجموع الكلي
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
	– اقرأ الفصل الرابع من كتاب الإسلام في حياة المسلم د.محمد البهي ثم لخص موضوع حقوق الإنسان في الإسلام مقدماً بعض الاقتراحات لمنظمة حقوق الإنسان العالمية على ضوء فهمك لمبادئ الإسلام.											
11–	**الدرس الحادي عشر: مشكلة الطبقية وموقف الإسلام منها.** – ارجع إلى أحد كتب التاريخ الإسلامي أو السيرة ثم اكتب تقريراً حول حياة العرب الاجتماعية في الجاهلية مبرزاً دور الإسلام في معالجة الطبقية فيها.		√			√			√		√	

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
		تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
12-	**الدرس الثاني عشر: الاتجاهات في تفسير الكون والحياة وما ترتب عليها من سلوكيات.** - اقرأ في كتاب (العقيدة في الله) د.عمر الأشقر ثم اكتب تقريراً حول وأدلة وجود الخالق عز وجل مدعماً تقريرك بالأدلة النقلية.		√			√			√		√	
13-	**الدرس الثالث عشر: مشكلة العدوان الدولية وموقف الإسلام منها.** - اشرح معنى قوله صلى الله عليه وسلم (انصر أخاك ظالماً أو مظلوماً) ثم بين كيف يمكنك تطبيقه في حياتك العملية.	√			√				√	√		
	- تعرضت دولة الكويت لعدوان عربي آثار العالم بأسره اكتب تقريراً في محنة الكويت.. يمكنك الاستعانة بمركز البحوث والدراسات الكويتية.		√			√			√		√	

وحدات التحليل / فئات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
	تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
14- **الدرس الرابع عشر: الوطنية والقومية وموقف الإسلام منها.** – قال الله تعالى: ﴿لَعَلَّ ٱللَّهَ يُحۡدِثُ بَعۡدَ ذَٰلِكَ أَمۡرٗا ١ فِي ٱلدِّينِ وَلَمۡ يُخۡرِجُوكُم مِّن دِيَٰرِكُمۡ أَن تَبَرُّوهُمۡ وَتُقۡسِطُوٓاْ إِلَيۡهِمۡۚ إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلۡمُقۡسِطِينَ ٨﴾ ارجع إلى كتاب من كتب التفسير ولخص معنى الآية وبين سبب نزولها.		√			√			√		√	
15- **الدرس الخامس عشر: من خصائص التشريع الإسلامي.** – اقرأ الفصل الرابع من كتاب علم أصول الفقه لعبد الوهاب خلاف ثم اكتب في كراستك مفهوم قاعدة الضرورات تبيح المحظورات والتي تدل على يسر التشريع الإسلامي.		√			√			√		√	
16- **الدرس السادس عشر: الإسلام دين التوازن والاعتدال.**		√			√			√		√	

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة: تبعاً لفئات المتعلمين – النشاط الاتقاني	تبعاً لفئات المتعلمين – النشاط التعزيزي	تبعاً لفئات المتعلمين – النشاط الإبداعي	تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي – النشاط المنهجي	تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي – النشاط الحر	تبعاً لوقت التنفيذ – النشاط القبلي	تبعاً لوقت التنفيذ – النشاط البنائي	تبعاً لوقت التنفيذ – النشاط الختامي	تبعاً لضوابط الحصة الصفية – النشاط الصفي	تبعاً لضوابط الحصة الصفية – النشاط المدرسي	المجموع الكلي
– قال تعالى: ﴿ زُيِّنَ لِلنَّاسِ حُبُّ الشَّهَوَاتِ مِنَ النِّسَاءِ وَالْبَنِينَ وَالْقَنَاطِيرِ الْمُقَنْطَرَةِ مِنَ الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ وَأَقْجَمَعُوا بَيْنَ الْأُخْتَيْنِ ذَٰلِكَ مَتَاعُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَاللَّهُ عِندَهُ حُسْنُ الْمَآبِ (١٤) ﴾ – ارجع إلى كتب التفاسير واكتب في كراستك تفسير هذه الآية الكريمة.											
– اقرأ بعض الفقرات من كتاب الإسلام في حياة المسلم د. محمد البهي حول العبادات وعلاقتها بالأخلاق، ثم قدم تقريراً لأستاذك تبين فيه أثر العبادة في علو خلق الفرد.		√			√			√		√	

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
		تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
17-	**الدرس السابع عشر: وحدة الأديان السماوية.** – قال الله تعالى ﴿إِنَّ الدِّينَ عِندَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ ۗ وَمَا اخْتَلَفَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِن بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْعِلْمُ بَغْيًا بَيْنَهُمْ ۗ وَمَن يَكْفُرْ بِآيَاتِ اللَّهِ فَإِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ﴾ ارجع إلى أحد التفاسير واستخرج رقم الآية واسم السورة واشرح هذه الآية شرحاً وافياً.		√			√			√	√		
	– قم بزيارة لمكتبة المدرسة ثم اختر كتاباً حول الأديان السماوية وموقف الإسلام منها. واكتب تقريراً موجزاً يدعم فهمك لموضوع الدرس.		√		√				√		√	
18-	**الدرس الثامن عشر: تعدد الشرائع السماوية.** – ارجع إلى مكتبة المدرسة أو المكتبة العامة واستخرج الحديث الشريف الذي يذكر تكريم الله تعالى لنبيه صلى الله عليه وسلم بخمسة أمور.		√			√			√		√	

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
		تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
	– قم بزيارة إلى لجنة التعريف بالإسلام واعقد مقابلة مع مجموعة من المسلمين الجدد وناقشهم في سبب اعتناقهم للدين الإسلامي ثم سجل ذلك في تقرير موجز وقدمه في إذاعة المدرسة.		√			√			√		√	
19-	**الدرس التاسع عشر: التشريع الذي يجب أن يتحاكم الناس إليه.**											
20-	**الدرس العشرون: مقارنة بين بعض أحكام الشريعة الإسلامية ونظيرها في القانون الوضعي.** – تحدث باختصار حول الآثار السلبية للتهاون في جريمة الزنى على المجتمع المسلم.		√		√				√	√		

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
	تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
21- **الدرس الحادي والعشرون: القرآن الكريم هداية الله للعاملين.** - قال الله تعالى: في سورة الذاريات ﴿ وَمَا خَلَقْتُ ٱلْجِنَّ وَٱلْإِنسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾ ﴾ اكتب آية كريمة أخرى تؤيد معنى هذه الآية السابقة.		√			√			√		√	
- قال الله تعالى في سورة الأنبياء "﴿ أَوَلَمْ يَرَ ٱلَّذِينَ كَفَرُوٓاْ أَنَّ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضَ كَانَتَا رَتْقًا فَفَتَقْنَٰهُمَا ۖ وَجَعَلْنَا مِنَ ٱلْمَآءِ كُلَّ شَىْءٍ حَىٍّ ۖ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ ﴿٣٠﴾ ﴾ ارجع إلى كتب تكوين الأرض العلمية وحدد الحقيقة التي تشير إليها الآية الكريمة السابقة ثم اشرحها.		√			√			√	√		

فئات التحليل / وحدات التحليل		معايير الأنشطة										المجموع الكلي
		تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
22-	**الدرس الثاني والعشرون: السنة النبوية صنو القرآن.** - اكتب تقريراً حول دور الإمامين البخاري/ ومسلم في تصنيف الأحاديث الشريفة مع بيان أسلوب كل منهما في ترتيب صحيحه (كتابه).		√			√			√		√	
23-	**الدرس الثالث والعشرون: أفضل سبل التعامل مع الكتاب والسنة.** - اكتب ما تعرفه عن كتب السنة النبوية الصحيحة التي سبق لك دراستها.	√			√				√		√	
	- قال صلى الله عليه وسلم " إن الذي ليس في جوفه شيء من القرآن كالبيت الخرب"		√			√			√		√	

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
		تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
	اذكر تخريج الحديث الشريف. اكتب بعضاً مما يعين المسلم على حفظ القرآن الكريم.											
24-	**الدرس الرابع والعشرون: أسس الحضارة الإسلامية.** – تحدث عن نظام الوقف الخيري في الإسلام ثم تطرق للوقف الخيري في دولة الكويت.		√			√			√		√	
	– ارجع إلى المعجم المفسر لألفاظ القرآن الكريم ثم استخرج الآية القرآنية الكريمة التي جمعت الأصناف البشرية المستحقة للزكاة مع ذكر رقم الآية واسم السورة.		√			√			√		√	

	فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة: تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		المجموع الكلي
		النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
25-	**الدرس الخامس والعشرون: خصائص الحضارة الإسلامية.** - ارجع إلى كتاب عظماء في الإسلام واختر ثلاث شخصيات إسلامية عبقرية وبين دورها في الحضارة الإسلامية		√			√			√		√	
26-	**الدرس السادس والعشرون: من آثار حضارتنا الإسلامية.** - تحدث عن آثار الحضارة الإسلامية في المجال العلمي	√			√				√	√		

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة: تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		المجموع الكلي
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
27- **الدرس السابع والعشرون: العالم الإسلامي بالأمس.** - قال تعالى: ﴿وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنْتُمْ عَلَى شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ (103)﴾ - ارجع إلى أحد التفاسير المعروفة وسجل معنى الآية الكريمة ثم اكتب رسالة تخاطب فيها الشعوب الإسلامية وتدعوهم للوحدة والسلام فيها بينهم		√			√			√		√	
28- **الدرس الثامن والعشرون: العالم الإسلامي اليوم.** - اقرأ كتاب ماذا خسر العالم بانحطاط المسلمين للندوي ثم اكتب تقريراً حول الهيمنة الاستعمارية على الاقتصاد الإسلامي.		√			√			√		√	

فئات التحليل / وحدات التحليل	معايير الأنشطة										المجموع الكلي
	تبعاً لفئات المتعلمين			تبعاً لطبيعة العلاقة بالمنهاج الدراسي		تبعاً لوقت التنفيذ			تبعاً لضوابط الحصة الصفية		
	النشاط الاتقاني	النشاط التعزيزي	النشاط الإبداعي	النشاط المنهجي	النشاط الحر	النشاط القبلي	النشاط البنائي	النشاط الختامي	النشاط الصفي	النشاط المدرسي	
29- الدرس التاسع والعشرون: مبشرات عن طريق نهضة العالم الإسلامي المرتقب. - اكتب تقريراً حول الدور الخليجي من أجل الوحدة العربية الإسلامية.		√			√			√		√	
التكرار	4	39	–	9	34	–	–	43	5	38	172
النسبة المئوية	2.3	22.7	00	5.2	19.8	00	00	25.9	2.9	22.1	%100
المجموع	%25			%25		%25			%25		%100